

МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с.Борогонцы»
МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)

**Инновационный педагогический проект:
«Взаимодействие детского сада и семьи в экономическом
воспитании детей старшего дошкольного возраста»**

Разработчики:
творческая группа педагогов

2023 г.

Содержание

Введение	
Паспорт проекта.....	3
Актуальность и новизна проекта.....	6
Цель и задачи проекта.....	6
Этапы реализации проекта.....	7
Результаты проекта.....	7
Содержание проекта.....	8
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	10
Результат педагогической деятельности.....	12
Заключение.....	12
Список источников.....	13
Приложения.....	15

Введение

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что «существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными».

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы, педагоги, должны объяснить детям ряд вопросов: Что такое деньги? Как ими правильно распоряжаться? Что такое семейный бюджет? и др.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.

Паспорт проекта

1	Наименование проекта	«Взаимодействие детского сада и семьи в экономическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»
2	Вид проекта	По составу участников – коллективный По целевой установке – познавательный, практико-ориентированный; По срокам реализации – долгосрочный.
3	Разработчики проекта	Творческая группа педагогов ДООУ
4	Основание для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; • Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (рекомендована Мин. обрнауки РФ дошкольным образовательным учреждениям). • «Госхол» национальная базовая программа дошкольного образования Якутск, 2009г.
5	Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.
6	Цель проекта	Создать условия для взаимодействия детского сада и семьи по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
6	Задачи проекта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями и введению их в практику разных видов деятельности детей и взрослых; 2. Активизировать познавательную деятельность дошкольников, развивающую основы экономики, посредством взаимодействия детского сада и семьи. 3. Обогащать предметно-развивающую игровую среду детского сада для повышения качества

		<p>экономических представлений и знаний участников проекта.</p> <p>4. Привлечение семей к участию в совместной деятельности.</p>
7	Результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и успешная реализация активной совместной детско-родительской деятельности по экономическому воспитанию; – обновление воспитательного процесса с учетом современных условий для экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста; – ребенок активно проявляет любознательность, настойчивость; задает вопросы экономического характера; использует в речи экономические термины; отрицательно относится к лени. – объединение инициатив семей в обновлении и обогащении предметно-пространственной развивающей игровой среды; – создание социального партнёрства ДООУ и семьи в духовно-нравственном развитии и воспитании детей.
8	Сроки и этапы реализации проекта	<p>-информационно-аналитический – октябрь-ноябрь 2018г.;</p> <p>-основной - декабрь 2018-декабрь 2020г.;</p> <p>-заключительный – январь-май 2021</p>

Актуальность

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем.

Актуальность темы обусловлена тем, что сегодня обществу нужна личность, способная к активному участию в общественно-политической и экономической жизни своей страны, умеющая самостоятельно, осознанно и ответственно принимать решения. Все эти качества имеют возможность становления в условиях экономического воспитания. А.Д. Шатова рассматривает экономическое воспитание как один из факторов экономической социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям. М.И. Богомоловой проанализированы механизмы и этапы становления экономической социализации детей. Особенности и пути формирования у детей старшего дошкольного возраста экономических знаний и понятий раскрывают Л.М. Аношина и Л.Н. Галкина. Но при всем многообразии исследуемых проблем малоизученными остаются педагогические условия экономического воспитания детей в современных аспектах взаимодействия всех субъектов образования, предъявляемых ФГОС ДО.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи развития личности.

На основании вышесказанного было решено разработать проект в данном направлении. При его разработке для эффективной деятельности было учтено несколько условий: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах финансовой грамотности детей, создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Новизна. Данный проект по взаимодействию детского сада и семьи в процессе познавательной и игровой деятельности способствует формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: если в систему педагогической работы привлечь семей, то это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, формируя у него реальное экономическое мышление.

Цель проекта: Создать условия для взаимодействия детского сада и семьи по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации проекта:

1. Формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями и введению их в практику разных видов деятельности детей и взрослых;
2. Активизировать познавательную деятельность дошкольников, развивающую основы экономики, посредством взаимодействия детского сада и семьи.
3. Обогащать предметно-развивающую игровую среду детского сада для повышения качества экономических представлений и знаний участников проекта.
4. Привлечение семей к участию в совместной деятельности.

Продолжительность проекта: долгосрочный с 01.10.2018 г. по 31.05.2021 г.

Проект ориентирован на повышение интереса участников образовательного процесса к экономическому воспитанию в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни.

Материально – техническое обеспечение:

- Информационно – методическая и художественная литература;
- Оргтехника (ноутбук, телевизор, проектор, интерактивная доска)
- Иллюстративные демонстрационные материалы;
- Материалы для продуктивной деятельности;
- Дидактические и настольно – печатные игры;
- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр;
- Интернет – ресурсы: видео презентации, мультфильмы, обучающее видео, слайд-шоу.

Участники проекта: воспитанники, педагоги, семьи воспитанников.

Особые «акценты проекта».

Совместная деятельность взрослых и детей служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

Принципы построения проекта:

Принцип научности:

- при составлении проекта особое внимание уделяется научным представлениям и теоретическим положениям в области экономического воспитания.

Принцип системности:

- материал проекта подается по принципу: от простого к сложному;

Принцип доступности:

- проект разработан с учетом возрастных особенностей воспитанников;

Динамичность:

- совершенствуются формы и методы реализации проекта;

- предусмотрены различные формы деятельности с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации проекта.

Этапы реализации проекта:

1. Информационно-аналитический :

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Диагностика экономических представлений воспитанников.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по теме проекта.
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Создание мотивации для реализации проектной деятельности.

2. Практический:

- Обновление содержания РППС группы.
- Реализация проектных мероприятий.

3. Заключительный:

- анализ и оценка результатов реализации проекта;
- обобщение опыта, полученного в ходе реализации проекта.

Результаты проекта.

Результатом данного проекта становится высокое качество педагогической деятельности, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса более углубленных знаний и представлений в области экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Реализация проекта в рамках всего образовательного процесса позволяет достичь следующих результатов:

- разработка и успешная реализация активной совместной детско-родительской деятельности по экономическому воспитанию;
 - обновление воспитательного процесса с учетом современных условий для экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
 - ребенок активно проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Отрицательно относится к лени. Проявляет настойчивость.
 - объединение инициатив семей в обновлении и обогащении предметно-пространственной развивающей игровой среды;
- создание социального партнёрства ДООУ и семьи в духовно-нравственном развитии и воспитании детей.

Продукт проекта: обогащенная развивающая предметно-пространственная среда.

Содержание проекта.

На первом этапе проекта нами проведено исследование по изучению условий взаимодействия ДОО и семьи в экономическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Анализировалась научно-теоретическая и методическая литература, сравнивались современные воспитательные и образовательные программы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, методические разработки по работе детского сада с родителями воспитанников, выявлялся и систематизировался существующий опыт совместной деятельности педагогов и родителей в условиях детского сада для обогащения экономических представлений.

На основном этапе проекта проводилось анкетирование среди родителей воспитанников (*Приложение №1*), педагогическая диагностика, без которых сегодня невозможно оценить результативность какого-либо проекта в ДОО.

Задачи педагогической диагностики:

- 1)изучить уровень сформированности экономических представлений и знаний у воспитанников;
- 2) изучить уровень экономического воспитания детей в семьях.

Исследование уровня формирования экономических представлений у старших дошкольников проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» в количестве 16 детей по методике А.Д. Шатовой.

Целевая группа: дети старшей группы «Радуга», состоящая из 16 человек (9 мальчиков и 7 девочек), мы использовали опрос. В целях изучения уровня формирования экономических идей в процессе экономического воспитания планировалось приступить к диагностике с начала и окончания развития экономических представлений.

Первая диагностика была организована в начале проекта. В индивидуальном разговоре провели интервью с каждым воспитанником по экономическим вопросам.

Проведя анализ полученных данных мы выявили следующее:

1. «Знаете ли вы, что такое деньги?» - 40% детей ответили, что «деньги – это банковские карты»; 10% респондентов сказали, что «это монеты, за которые можно купить автомобиль», 10% –«ценные бумажки», 10% золотые деньги, 10% «деньгами» они могут платить, и он произведены из серебра, золота и меди, 20% затруднились ответить.

Это свидетельствует о том, что воспитанники группы «Радуга» в целом имеют правильное представление о том, что такое «деньги», потому что они правильно указали свою основную функцию – деньги выступают в качестве платежного средства.

2. «Что такое покупка?» 60% детей ответили, что «это то, что купили в магазине», 40% затруднились с ответом.
3. «Что такое цена?» 40% респондентов заявили, что «цена – это стоимость покупки», 10% считают, «что нужно заплатить много денег», 20% детей заявили, что эта стоимость; 30% респондентов не знают, что такое цена.

Все дети (100%) знают, что такое копилка: у 50% есть копилка; 50% детей не знают, зачем им копилка; 20% детей считают, что «для того, чтобы складывать монеты», 30% респондентов указали, что «для размещения денег нужна копилка».

На вопрос: «*Какие профессии вы знаете?*» дети ответили следующим образом: 30% детей назвали профессию «врач, доктор», из 20% «водитель»; 10% - полицейский, 10% – строитель, 30% затруднились, 10% дантист, 5% – пожарный, ветеринар, бухгалтер и банкир.

На вопрос «*Кем работает отец (мать)?*», были получены следующие ответы: бухгалтер», «врач», «программист»; «учитель», «водитель», «полицейский»; 30% респондентов затруднились ответить; 50% детей, которые указали, кем работают мама и папа; 20 % детей указали профессию только одного родителя.

На вопрос: «*Где работает твой отец (мать)?*» по 10% респондентов – «на автомобиле», «на кране», «в больнице», «в сбербанке», «собирают информацию», «на вахте»; 30% – что родители не работают; 20% детей ответили, что не знают, где работают их родители; 40% респондентов заявили, что «на работе».

На вопрос: «*Что папа (мама) делает на работе?*» 20% сказали, что они «зарабатывают деньги», 10% – «управляет автомобилем», «складывает товары», «лечит людей», «на компьютере», «строит конструкции», «просит всех подписаться в документах», «строит дома», «считает деньги», «ничего не делает»; 30% детей не ответили на вопрос.

На вопрос: «*Зачем работают мама (папа)?*» 30% респондентов сказали «чтобы зарабатывать деньги», 15% – «покупать продукты и одежду в магазине», 25% детей отметили, что «для удовольствия», 5% респондентов сказали «родители работают, чтобы получить отпуск», 5% дети ответили «чтобы покупать, что хочется», 20% детей не смогли найти ответ на вопрос.

Интересно, что 30% дошкольников хотят стать врачом, из них 20% могут объяснить, почему; 20% респондентов хотели быть водителями, 10 из них могли объяснить причины своего выбора, 5% детей хотели быть «художниками», «полицейскими», «строителями», 20% не знают, кем они хотят стать, когда вырастут находятся.

В определении богатых и бедных людей старшие дошкольники затрудняются ответить: «богатые» - это олигархи (50%), депутаты (25%), остальные затруднились с ответом; бедные - это нищие. Дети не соразмеряют стоимость вещей с имеющимися у них деньгами, считают, что на 1000 руб можно купить машину; большинство хотят много игрушек (60%), планшет (10%), остальные бы построили дом, купили маме подарок.

Полученные результаты были нами разделены на три уровня (высокий, средний, низкий) экономических представлений. Подводя итоги беседы, мы распределили детей по уровню формирования экономических представлений

Уровень сформированности представлений в начале реализации

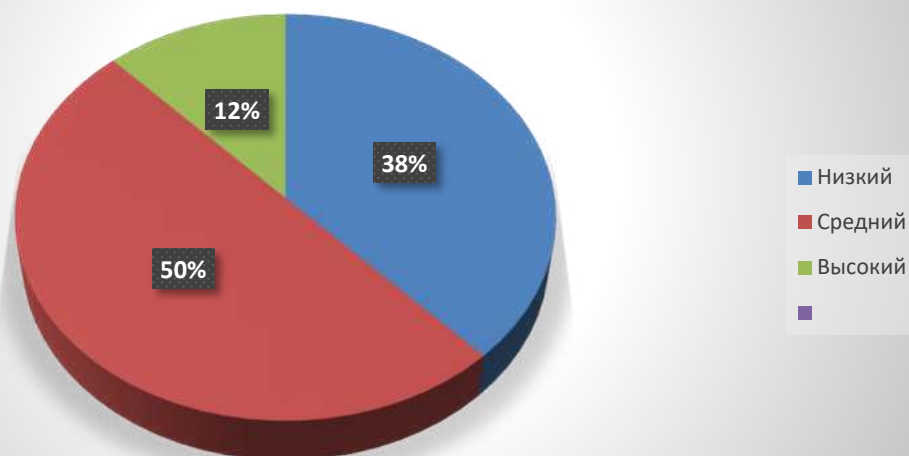


Рис 1. Результаты сформированности экономических представлений у старших дошкольников группы «Радуга» до реализации.

Результаты показали, что у 38% дошкольников низкий уровень экономических представлений: ответы поверхностны, разбросаны; затруднились объяснить значение экономических понятий, их не интересовали потребности их семьи, работа их родителей, дети не использовали экономические слова в ее речи.

50% группы имеет средний уровень сформированности экономических представлений: неполные представления об экономических понятиях, затруднялись объяснить значение экономических понятий, их не интересовали потребности их семьи, работа их родителей; их знания имеют поверхностный характер.

Высокий уровень экономических представлений наблюдался у 12% детей.

После реализации комплекса занятий по повышению уровня была проведена повторная диагностика уровня сформированности экономических представлений детей подготовительной группы.



Рис 2. Результаты уровня сформированности экономических представлений у старших дошкольников группы «Радуга» после реализации проекта.

Итак, уровень сформированности экономических представлений детей группы «Радуга» с показателем «высокий» по результатам обучающих занятий составил 49%, с показателем «средний» – 35%, а с показателем «низкий» - 16%.



Рис. 3

Таким образом, видно, что в начале проекта было выявлено, что 38% (6 детей) показали низкий уровень сформированности экономических представлений, 50% (8 старших дошкольников) обнаружили средний уровень сформированности экономических представлений. Высокий уровень сформированности экономических представлений показали 12% (2 детей). При повторной диагностике детей подготовительной группы с показателем «высокий» по результатам обучающих занятий составил 49% (8 детей), а с показателем «средний» – 35% (5 детей), с низким показателем – 16% (3 детей). Предварительная диагностика (май 2019г.) показала:

- после применения совместных с семьями мероприятий повысился уровень экономического мышления детей – на 30%;

- также в группе повысился уровень сформированности экономических представлений у детей – на 50%;

- взаимодействие детского сада с семьями способствовало успешному экономическому воспитанию детей.

Наблюдения показали, что дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей);

- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- видят красоту человеческого творения;

- признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Старшие дошкольники в ходе проекта внесли и приносят во все виды деятельности свой жизненный опыт общественных, социальных, экономических отношений, которые с помощью взрослых – родителей и педагогов – правильно, объективно оцениваются и обобщаются. В ходе такого взаимодействия дети овладели элементарными экономическими представлениями и понятиями об экономических отношениях, а также доступной им терминологией. Важно отметить, что у детей проявились способности творческого отношения к любому делу, умение общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях. Также отмечено, что дети в свободной деятельности стали самостоятельно включать полученные знания в свои игры, делиться друг с другом новыми знаниями.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-

дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Семья – реальная экономическая среда, в которой живет ребенок, где он постоянно включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с настоящими деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи и т.п. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

— Приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников

— Изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;

— Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

— Открытость ДОО для родителей;

— Сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;

— Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.

В организации взаимодействия ДОО и семьи по экономическому воспитанию старших дошкольников мы выделяем три направления работы:

I - обогащение экономических представлений детей;

II - создание соответствующей развивающей предметно-игровой зоны по экономическому воспитанию;

III - включение в образовательный процесс игр экономического содержания.

План работы с семьями воспитанников

Октябрь-ноябрь	-Анкетирование родителей по теме «Экономика» -Родительское собрание на тему «Экономическое воспитание в сюжетно-ролевой игре» -Ярмарка-продажа «Куьунну кийи кулбутунэн»
Декабрь-январь	-Консультация для родителей «Что нужно знать ребенку о деньгах» -Папка-передвижка «Финансовая грамотность»

Февраль-март	-Помощь в оснащении зоны финансовой грамотности в группах: изготовление атрибутов к СРИ. -Изготовление игр и игрушек по экономическому воспитанию
Апрель-май	-Консультация для родителей «Сказка–как средство экономического воспитания дошкольников». -Заочная выставка «Игры своими руками» - совместное творчество семей с педагогами.
Сентябрь-октябрь	-Изготовление настольно-печатных игр.
Ноябрь-декабрь	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье. -Фотоколлаж «Профессии моих родителей»
Февраль	-Беседа для родителей «Детям о связи между трудом и деньгами»
Март-апрель	-Семейная выставка «Моя копилка» -Конкурс для семей «Таланты-в доходы»
Май	-Заочная викторина по экономическому воспитанию совместно с детьми «Что? Где? Когда?» -Изготовление подарков ветеранам своими руками «Маллаах иьит»

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

- Анкетирование и диагностика
- Совместная проектная деятельность;
- Консультации, беседы, памятки, буклеты
- Родительские собрания;
- Обновление родительских уголков;
- Изготовление игр, игрушек и подарков;
- Ярмарки-продажи;
- Творческие заочные конкурсы и викторины;
- Семейные экскурсии;
- Выставки и др.

Использование данных форм работы дают семьям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса в ДОО.

Результат педагогической деятельности.

Задуманное содержание проекта осуществляется как организационно-педагогический блок воспитательно-образовательной работы в процессе создания педагогических условий экономического воспитания старших дошкольников.

Успешность и эффективность экономического воспитания старших дошкольников обеспечиваются совокупностью следующих педагогических условий:

- наличием в воспитательно-образовательном процессе целостной модели экономического воспитания детей, включающей в себя игровую, трудовую, познавательную деятельности детей;
- созданием воспитывающей среды, направленной на формирование таких нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость;
- организацией и насыщением видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной) информацией об экономической жизни семьи, людей, общества и развитие на этой основе познавательного интереса к позитивным нормам и ценностям социально-экономического общества;
- взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи в становлении начал экономической воспитанности у детей.

Педагоги в детском саду создали с учетом возрастных особенностей экономическую предметно-пространственную развивающую среду, наполненную различными наглядными и дидактическими материалами. А также в проекте принимали участие и педагоги других образовательных дошкольных учреждений улуса (конкурс «Лучшая дидактическая игра»).

Заключение

По результатам проведенной работы можно сделать вывод о том, что в детском саду созданы все необходимые условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего экономическому воспитанию старших дошкольников.

Проект «Взаимодействие детского сада и семьи в экономическом воспитании детей старшего дошкольного возраста» позволит и дальше совершенствовать навыки сотрудничества педагогов, родителей (законных представителей) и ребенка по формированию и развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Использованная литература:

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (рекомендована Мин. обрнауки РФ дошкольным образовательным учреждениям).
2. Аношина, Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями / Л.М. Аношина // Психология и педагогика. – 2002. - №1. - С. 34 - 36.

3. Бабко, С.Ю. Взаимодействие с родителями через проектную деятельность в детском саду / С.Ю. Бабко // Детский сад. - 2016. - № 9. - С. 2-4.
4. Васильев, Ю.К. Формирование экономической воспитанности старших дошкольников / Ю.К. Васильев, З.К. Левчук. – М. : Просвещение, 2008. - С. 91 - 101.
5. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова // Практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей. – Воронеж: Учитель, 2015. – 111 с.
6. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить: книга для умных родителей / Лилия Гольдберг. Дети и деньги: все, что нужно знать ребенку, чтобы реально заработать: 33 способа детского заработка / Илона Озерова. – СПб.: Вектор, 2008. – 239 с.
7. Давыдова, О.И. Детский сад - семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода / О.И. Давыдова, А.А. Майер // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 5. - С. 52 - 55.
8. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 1. - С.34-41.
9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике / Сост. Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова; Науч. редактор Т.Л. Попова, - 5-е изд. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 2017. – 194 с.
10. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. - 2009. - № 4. - С.74-83.
11. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М. : Детство, 2008. – 128с.
12. Меньшиков, О.И. Экономика детей, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / О.И. Меньшиков. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015. – 127с.
13. Прокофьева, О.О. Мы и экономика: формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста // О.О. Прокофьева. – М.: Сфера, 2016. – 180с.
14. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. - СПб.: Детство – пресс, 2011. – 176 с.
15. Шатова, А.Д. Дошкольник и экономика / А.Д. Шатова. Программа. – М. Просвещение, 2015. – 112с.
16. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых // И.Ф. Шведова. - М.: Педагогика-Пресс, 2017. – 182 с.

Приложение №1

«Экономическое воспитание ребёнка-дошкольника»

Анкета для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители!

Просим вас принять участие в анкетировании с целью выявления отношения вас (родителей) к вопросу экономического воспитания ребёнка-дошкольника в детском саду и его реального осуществления в семье...

1. Необходимо ли **экономическое воспитание** Вашему ребёнку? А) Да
Б) Нет

2. С какого возраста вы считаете нужно начинать **экономическое воспитание** детей? _____

3. Знакомите ли Вы, своего **ребёнка с бюджетом** вашей семьи? А) Да
Нет Б)

4. Если да, то, каким образом Вы это делаете?

А) объясняем, откуда берутся деньги в **семье**;

Б) объясняем, на что нужно потратить деньги, прежде всего;

В) иногда выслушиваем мнение **ребёнка**;

Г) **ребенок ещё мал** для этого

Д)

другое

5. Какие методы Вы применяете при **экономическом воспитании с ребёнком**?

- А) игры
- Б) чтение сказок
- В) совместные походы в магазин, банк, аптеку и т. д.
- Г) другое

6. Перечислите источники получения информации по **экономическому воспитанию**?

- А) по телевидению
- Б) по радио
- В) в газете и журнале
- Г) из книг и специальной литературы
- Д) _____ другое

7. Объясняете ли вы своему **ребёнку** на доступном ему уровне, какую роль играют электроэнергия, газ, вода в жизни человека? _____ А) Да _____ Б) Нет

8. Объясняете ли Вы своему **ребёнку**, правила **экономного пользования водой**, электроэнергией, газом? _____ А) Да _____ Б) Нет

9. Всегда ли сами **экономите свет**, тепло и воду? _____ А) Да _____ Б) Нет

10. Нуждаетесь ли Вы в советах **воспитателя по экономическому воспитанию ребёнка**? _____ А) Да _____ Б) Нет

11. Какими будут ваши предложения по **экономическому воспитанию детей** _____

Благодарим за ответы! Желаем успехов в воспитании детей

Тематическое планирование проекта

Совместная, самостоятельная и индивидуальная деятельность с детьми проводится в свободное от образовательной деятельности время и в режимных моментах ДОУ.

Сентябрь Блок «Потребности и возможности»
<p>1. Вводная беседа «Экономика и мы» Задачи: познакомить детей с понятиями «экономика», «золотое правило экономики»; формировать представление об экономических категориях; воспитывать вежливость, культуру общения.</p> <p>2. Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Задачи: расширить представление детей о главной проблеме экономики — постоянно возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях для их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости и жадности; развивать память, мышление, речь; воспитывать отрицательное отношение к жадности.</p> <p>3. Познавательная беседа «Потребности. Какие они?». Задачи: учить ребят различать виды потребностей; устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями; воспитывать отрицательное отношение к корыстолюбию и жадности.</p> <p>4. Развитие речи и общения «Мои потребности».</p>

Задачи: закрепить представление детей о жизненно важных потребностях человека; воспитывать честность, целеустремлённость.

5. Экскурсия в магазин.

Октябрь

1. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Сивка-бурка».

Задачи: формировать представления о взаимосвязи потребностей и возможностей, учить с помощью мимики и пантомимики передавать характерные черты героев сказки; развивать память, мышление, речь; воспитывать настойчивость, стремление добиваться успеха в любом деле.

2. Игра «Заветные желания».

Задачи: закрепить представления детей о понятии «потребности человека», раскрыть значимость жизненно важных; развивать воображение, самостоятельность мышления, связную речь; воспитывать упорство, настойчивость в достижении поставленной цели.

3. Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь...».

Задачи: закрепить представления детей о первоочередных нуждах человека; развивать воображение, умение самостоятельно принимать решения; формировать разумное поведение в различных жизненных ситуациях.

Ноябрь

Блок «Деньги»

1. Беседа «Деньги и их роль в жизни».

Задачи: познакомить детей с историей возникновения денег, денежными знаками разных стран; установить взаимосвязь «труд — деньги»; развивать диалоговую речь; воспитывать бережное отношение к деньгам.

2. Драматизация русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (с использованием теневого театра).

Задачи: помочь понять суть натурального обмена (бартера); формировать у детей-дошкольников отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости; ввести в словарь детей такие экономические понятия, как: «бартер», «натуральный обмен».

3. Рисование «Портрет профессии моих родителей».

Задачи: закрепить знания детей о том, что труд является средством получения денег; формировать уважение к членам семьи, зарабатывающим деньги; развивать художественные способности; воспитывать эстетическое отношение к миру.

4. Сюжетно-ролевая игра «Банк».

Задачи: накопление представлений о смысле хранения денег в банке, о возможности получения кредита; ввести новые профессии «кассир», «консультант», «инкассатор»; развивать коммуникативные умения, речь; воспитывать уважительное отношение к труду работников банка.

Декабрь

Реклама

1. Просмотр презентации «Деньги и товары».

Задачи: закрепить знания детей о деньгах и товаре; помочь осознать на

доступном ребёнку уровне взаимосвязь «труд — продукт — деньги», зависимость стоимости продукта от его качества; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к тем людям, которые умеют хорошо трудиться и зарабатывать.

2. Дидактическая игра «Супермаркет».

Задачи: познакомить воспитанников с понятием «цена»; показать детям, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену на товар с имеющимися у себя наличными деньгами; ввести в игру проблемные ситуации «на товар не хватает денег», «некачественный товар»; развивать воображение; воспитывать культуру общения, самостоятельность.

3. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Огниво».

Задачи: расширить представление детей о деньгах и их ценности; развивать способность разумно расходовать деньги; воспитывать бескорыстие, гуманность.

4. Дизайн «Реклама товара».

Задачи: раскрыть смысл предназначения рекламы, механизм её создания; развивать конструктивные способности, умение работать с различным материалом; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.

5. Экскурсия по улицам города . Наблюдение"Реклама"

Январь Блок

«Бюджет семьи. Доходы и расходы».

1. Познавательная беседа «В гостях у семьи экономистов».

Задачи: познакомить с понятием «семейный бюджет»; уточнить представления о правилах ведения домашнего хозяйства; развивать любознательность, исследовательские способности; воспитывать бережное отношение к семейному бюджету, уважение к труду.

2. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр».

Задачи: закрепить представление детей об ограниченности ресурсов, связать это с семейным бюджетом, который тоже ограничен; формировать навыки и привычки культурного поведения, взаимодействия с миром вещей; ввести роли «товаровед», «расфасовщик товара», «рекламный агент»; воспитывать бережливость, толерантность.

3. Беседа «Мой вклад в бюджет семьи».

Задачи: расширить представление детей о составляющих семейного бюджета; развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас; воспитывать у детей бережливость как условие сохранения семейного бюджета.

Февраль

Разумное потребление ресурсов

1. Игра «Накопление и потребление».

Задачи: познакомить дошкольников с такими экономическими понятиями, как: «накопление», «потребление»; показать каким образом эти понятия связаны с доходами семьи.

2. Дидактическая игра «Доходы семьи».

Задачи: продолжать познакомить детей с понятием «доходы»; расширить их знания об основных и дополнительных доходах в семье; воспитывать

ответственность за свои поступки.

3. Виртуальная экскурсия «Хочу и надо».

Задачи: учить различать понятия «хочу» и «надо» у ребят; дать им представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас благ; формировать чувство меры; воспитывать чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности.

4. Беседа «Экономим тепло».

Задачи: расширить представления детей о различных способах экономии ресурсов в опытно-экспериментальной деятельности; развивать наблюдательность; уважение к результатам труда людей.

Март

Блок «Труд. Профессии»

1. Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов.

Задачи: формировать представление о последовательности выполнения той или иной трудовой деятельности; показать взаимосвязь различных трудовых процессов, а также зависимость качества продукции от добросовестного отношения к работе; развивать умение характеризовать и высказывать своё мнение о сказочных героях; воспитывать трудолюбие.

2. Просмотр видеоматериалов, аудиорассказ о производстве заводов.

Задачи: показать детям производственный цикл изготовления товаров; воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, уважение к результатам труда.

3. Игровой тематический комплекс «Юный бизнесмен».

Задачи: закрепить у детей знания ранее изученного материала; ввести в словарь новые понятия: «рыночные отношения», «бизнес», «договор».

Апрель

Научим экономике друзей

1. Сюжетно-ролевая игра «Почта гнома Эконома».

Задачи: закрепить представление ребят о труде людей; расширить знания о профессиях, развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление, интерес к пониманию окружающего мира; воспитывать у детей умение слушать друг друга

2. Ролевая игра «Агентство недвижимости».

Задачи: познакомить воспитанников с работой агентства по недвижимости и профессией риэлтора; развивать коммуникативные способности, творчество, фантазию детей; воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.

4. Игра -путешествие «На необитаемом острове».

Задачи: формировать представления детей дошкольного возраста о первоочередных потребностях человека; развивать фантазию, воображение; закрепить навыки использования приёмов «включения» и «опредмечивания» в конструктивной деятельности; создавать эмоционально-положительный климат в группе детского сада; воспитывать чувство коллективизма.

Май.

Что мы узнали?

1. Беседа «Игра-путешествие водяной капельки».

Задачи: систематизировать знания дошкольников о круговороте воды в природе, сложности её добычи, необходимости бережного отношения к ней; уточнить знания о профессии сантехника, её важности для сохранения водных ресурсов; воспитывать уважительное отношение к труду, желание беречь воду.

2. Беседа с использованием мультимедиа «Как выращивают хлеб».

Задачи: расширить и конкретизировать знания о процессе выращивания и изготовления хлеба; совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас; воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.

3. Викторина (по итогам года).

Задачи: выявить уровень представлений детей о сущности экономических понятий, изученных в течение года; развивать сообразительность; воспитывать интерес к экономике, трудолюбие.

В течение года:

Проведение образовательной деятельности согласно блокам

(конспект подбирать в зависимости от индивидуальных возможностей детей)

Блок «Потребности и возможности»

Станционная игра «Удачная покупка»

Командная игра «Рекламный бизнес»

Конспект ООД «Приключение девочки Танечки»

Конспект ООД Путешествие в страну Рублика

Командная игра «Как проверить и посчитать деньги»

Конспект ООД «Открываем супермаркет»

Блок «Деньги»

Конспект ООД «Азбука денег» (Практическая работа «Мини-банк»)

Конспект ООД «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

Конспект ООД «Музей денег»

Конспект ООД «Что такое деньги?»

Конспект ООД «Чудо-деньги»

Конспект ООД. Тема «Путешествие в страну денег»

Блок «Бюджет семьи. Доходы и расходы».

Конспект ООД «Семейный бюджет и расходы семьи»

Командная игра «Расходы. Как потратить деньги с пользой»

Командная игра «Доходы»

Конспект ООД «Экономия тепла, света, воды»

Блок «Труд. Профессии»

Конспект ООД «Почему взрослые работают?»

Конспект игры «Путешествие по сказкам»

Конспект ООД «Творим добро»

Конспект ООД «Юные финансисты»

Совместно с родителями

Викторина по экономическому воспитанию совместно с родителями

«Путешествие в денежную страну»

Сценарий квест-игры по станциям «Путешествие в страну Финансов» с родителями

Итоговое:

Игра-викторина «Мы ребята деловые»

Конспект интеллектуальной игры по финансовой грамотности «Что? Где? Когда?»

Когда?»

Организация индивидуальной работы

Творческие мастерские

Рассматривание иллюстраций

Оформление центра финансовой грамотности

Совместная игровая деятельность

Чтение художественной литературы