

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета МБДОУ
Протокол от «30» августа 2022
№ 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБДОУ
от «30» августа 2022 г.
№ 04-02/22
от 30.08.2022 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения -
«Детский сад № 19 «Мичи» с.Борогонцы»
МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)
«Цветные ладошки»
на 2022 – 2023 уч.г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
	ПАСПОРТ
	АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Принципы дополнительного образования
1.4.	Характеристики для разработки и реализации Программы
1.5.	Мониторинг освоения Программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Общие положения
2.2.	Описание образовательной деятельности по дополнительному образованию Программы
2.3.	Методы, формы реализации Программы
2.4.	Особенности содержания и планирования Программы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Модель дополнительного образования
3.2.	Условия реализации Программы
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.4.	Кадровое обеспечение Программы
3.5.	Методическое обеспечение Программы
3.6.	Расписание дополнительного образования
3.7.	Использованная литература

ПАСПОРТ

Наименование программы: Образовательная программа дополнительного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы » Республики Саха (Якутия) (далее - Учреждение).

Направленность Программы: дополнительное образование детей дошкольного возраста.

Статус Программы: является локальным нормативным документом, регламентирующим содержание дополнительного образования и деятельность педагогических работников по организации дополнительных образовательных услуг.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №061844);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (глава XI п.11.12) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В Программе изложена стратегия психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития задатков, способностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах Учреждения. Реализация Программы осуществляется за рамками Образовательной программы Учреждения на бесплатной основе в форме кружковой работы.

Реализация Программы предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ по **следующим направлениям развития ребенка:**

- Развитие изобразительной и продуктивной деятельности: «Цветные ладошки».

Дополнительные общеобразовательные программы предназначены для развития способностей, задатков детей среднего и старшего возрастов.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие познавательных, художественных способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в познавательном, художественном развитии.

Дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности воспитанника в соответствии выявленных его способностей и задатков.

Дополнительное образование для воспитанников предоставляется как бесплатные дополнительные образовательные услуги и которые осуществляются посредством кружков.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок - педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у воспитанников;
- развивать познавательные способности воспитанников;
- удовлетворить потребности воспитанников в занятиях по интересам.

Функции дополнительного образования:

- *функция социализации*, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству;
- ✓ обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- ✓ оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- *развивающая функция* объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в Учреждении на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.
- *социокультурная функция* отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется воспитанниками в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При организации дополнительного образования воспитанников Учреждения опирается на следующие принципы:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Подходы к формированию Программы

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Разработанная Программа может служить как средство организации свободного времени воспитанников, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития способных и одаренных детей.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные участники реализации Программы: воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса дополнительных образовательных услуг выступают родители (законные представители) как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и развитие.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по желаниям и интересам.

Необходимо создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

1.5. МОНИТОРИГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками во время организации и проведении дополнительного образования посредством кружковой работы.

Ожидаемые результаты:

- познавательное, художественно – эстетическое развитие детей;
- повышение положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях кружка;
- формирование познавательных, творческих способностей.

Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности воспитанников.

Итогом усвоения Программы по познавательному, художественно – эстетическому развитию являются выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях улуса, республики, среди КМО. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Также по познавательному, художественному развитию воспитанников, результатом работы дополнительного образования является активная познавательная, творческая деятельность ребенка.

Формы подведения итогов кружковой работы:

- участие в кустовых, республиканских, всероссийских и международных конкурсах;
- выступление на родительских собраниях.

Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- экспертиза и утверждение дополнительной общеобразовательной программы, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий кружка;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной деятельности Программы предусматривает реализацию дополнительной общеразвивающей программы предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения, эстетического отношения к окружающему миру и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

1. Кружок «Цветные ладошки», по авторской парциальной программе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами практической деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустривающего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты и разумного порядка.
2. Содействовать формированию эстетического отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем его многообразии.
3. Расширять представление о видах художественно - творческой деятельности человека, знакомить с трудом взрослых.
4. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, художественные способности.
5. Содействовать освоению художественных технологий и развитию ручной умелости.
6. Создать условия для роста каждого ребенка.
7. Знакомить детей с культурой и традицией коренных народов округа.

Работы с детьми в кружке художественного творчества включает в себя следующие направления:

- формирование художественно - эстетического вкуса;
- сенсорное развитие;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие воображения, фантазии, творческих способностей детей;

2.2. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Структурной особенностью программ является тематическое планирование. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей (законных представителей). Все темы занятий кружков, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей). Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение дополнительного образования, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень развития и решению задач дополнительного образования. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются,

варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями (законными представителями).

Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей (законных представителей);
- тематические родительские собрания;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) по желанию и интересами детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- групповые родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- отчет самообследования дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;

- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МЕТОДЫ, ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с воспитанниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как **игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование** помогают детям творчески реализовываться.

Объяснительно-иллюстративный метод в Программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов), так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При реализации Программы предусматриваются различные формы занятий: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности): творческая, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты.

Основными формами реализации дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательные-познавательные занятия;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экскурсии;
- презентации.

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия для занятий кружков:

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для познавательной деятельности детей.
3. Систематизация материала по развитию логики воспитанников: стихи, загадки, пословицы, поговорки с целью активизации деятельности детей, расширения представлений.

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

по художественно-эстетическому развитию	педагог дополнительного образования	среднее спец. образование	СЗД
---	-------------------------------------	---------------------------	-----

3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Демонстрационные материалы.
5. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
6. Диагностический инструментарий.