

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий МБДОУ  
Приказ от « 27 » августа 2021  
№ 04-02/35



**ПРИНЯТА**  
Решением педагогического совета  
Протокол от « 27 » августа 2021  
№ 2

**УЧТЕНО**  
Мнение Совета  
родителей  
Протокол от « 27 » августа 2021  
№ 2

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»  
муниципального района «Усть-Алданский улус (район)»  
Республики Саха (Якутия)  
на 2021-2022 учебные годы

*(разработана в соответствии Федерального закона от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ и  
Примерной программы воспитания, одобренной  
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию  
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана согласно Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ и является обязательной частью основных образовательных программ дошкольного образования.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанника чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы).

Назначение Программы воспитания (далее - Программа) это - направление на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом воспитатели и специалисты могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с воспитанниками деятельности и тем самым сделать свое МБДОУ « Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» (далее-Учреждение) воспитывающим Учреждением.

В центре Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение воспитанников к республиканским и российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В Программе прописана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа Учреждения включает в себя четыре основных раздела:

*Раздел «Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса»*, в котором Учреждение кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Здесь размещена информация: о специфике расположения Учреждения, особенностях ее социального окружения и, значимых партнерах Учреждения, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках Учреждения, а также важных для Учреждения принципах и

традициях воспитания.

*Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи детей дошкольного возраста, которые Учреждению предстоит решать для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором Учреждение показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по модулям, как организована развивающая предметно-пространственная среда для воспитания детей дошкольного возраста, а также кадровые и материальные ресурсы.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором описано осуществление самоанализа, организуемой в Учреждении воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» Усть - Алданского улуса (района) Республики Саха (Якутия) находится в здании, построенном 1994 г.

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид - Детский сад общеразвивающего вида;

Почтовый адрес: 678350 с. Борогонцы , Усть - Алданский улус (район) РС (Я), ул. Героя Егорова, 14

Телефон: 84116141175

Электронный адрес: doumichil19@yandex.ru

Сайт: <http://michil.ou14.ru>

### **Кадровый потенциал**

Количество сотрудников по штатному расписанию - 20, фактическое количество- 20 . Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов: воспитателей-4, старший воспитатель – 1, педагог-психолог - 1, инструктор по физической культуре – 1 , педагог ПДО- 2.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Заведующая МБДОУ	Образование	УПД
1	высшее	

Ст. воспитатель	Воспитатели	Инструктор по ФК	ПДО	Педагог-психолог	Высшее	Ср. спец	высшая	Первая	СЗД
1	4	1	2	1	6/67%	3/33%	2/22%	3/33%	4/45%

Охват повышения квалификации (фундаментальные курсы) - 100%.

Распространен опыт работы педагогов в кустовых, муниципальных научно-практических конференциях, региональных, республиканских и региональных семинарах. Все педагоги прошли курсы повышения по внедрению ФГОС ДОУ

#### **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы: МБДОУ оснащен музыкально-спортивным залом, медицинским кабинетом, кабинетом заведующего (методиста, педагога-психолога). На оборудованной детской площадке все группы имеют возможность регулярных ежедневных прогулок и игр.

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС реализующая образовательную программу дошкольного образования, оборудованы:

- спортивными оборудованием и инвентарем;
- помещением для хранения и приготовления пищи,
- \* помещением для стирки белья;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- участок (территория) с зонами.

Основой антитеррористической защищенности ОУ являются меры предупреждения и профилактики противодействия терроризму. Работа направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мер.

Важнейшими из них были следующие:

- периодическое усиление охраны ОУ;
- проведение инструктажа охранникам;

- постоянное поддержание оперативного взаимодействия с территориальными органами МВД, МЧС России.

*Пожарная безопасность учреждения:*

Обеспечению пожарной безопасности как одной из важнейших функций административной деятельности ОУ уделялось достаточно внимания.

Мероприятия по пожарной безопасности проводились и проводятся в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03), и в частности распорядительными документами установлен противопожарный режим:

- издан приказ заведующей ДОУ о назначении ответственного за противопожарное состояние в ДОУ и ответственных за помещения, а также за эвакуацию в случае возникновения пожара:

- планы мероприятий по пожарной безопасности на учебный год;
- разработаны Программы вводного, первичного и повторного противопожарного инструктажей работников ДОУ;
- разработаны инструкции, планы эвакуации на случай пожара, памятки по пожарной безопасности;
- проводилось обучение персонала и воспитанников ДОУ действиям по предупреждению пожаров и эвакуации в случае пожара.
- оборудован стенд по пожарной безопасности.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на *следующих принципах* взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанников, соблюдения конфиденциальности информации о воспитанниках и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в Учреждении;

ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями* воспитания в Учреждении являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы в Учреждении являются ключевые общесадовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

МБДОУ работает по проекту «Взаимодействие детского сада и семьи в экономическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»

Цель: способствовать развитию базовых основ экономического мышления у всех субъектов дошкольного образования – детей, педагогов и родителей, их интереса к экономическим знаниям.

*Задачи:*

- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями и введению их в практику разных видов деятельности детей и взрослых;
- способствовать повышению квалификации педагогов и внедрению в практику работы с воспитанниками и их родителями результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта;
- знакомить воспитанников с профессиями и деятельностью взрослых, связанными с экономикой;
- учить детей воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
- познакомить детей с основами ведения хозяйства;
- обогатить предметно-развивающую игровую среду групп детского сада для повышения качества экономических представлений и знаний участников проекта.

Наши родители как участники образовательного процесса участвуют при создании развивающей среды в группе и в обновлении игрового оборудования на участке ДОО.

МБДОУ взаимодействует со всеми предприятиями и общественными организациями села: ЦДО «Еркен» », МБОУ «Мюрюнская средняя школа № 1 им. Г.Г. Егорова (с углубленным изучением)», краеведческий музей, библиотека и другие.

Повышение мастерства педагогов нашего МБДОУ, пополнение их теоретических знаний и практических умений осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов, так как они обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями, формируют положительные отношения между сотрудниками. К числу наиболее эффективных форм работы с кадрами можно отнести групповую работу, в том числе и малых группах, творческие мастерские, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии, проектные семинары разбор деловой документации, ролевые и деловые игры, имитирующие профессиональные ситуации, викторины.

Смотр-конкурс - это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. В детском саду проходят разные конкурсы: «Воспитатель родительских признаний», «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда», «Моделирование якутского национального уголка в группе».

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания:**

- введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

**Направленность воспитания** - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности воспитанника.

**Задачи воспитания:**

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое

из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модульная структура раздела**

Логика объединения содержания в модули - направления воспитания.

1. Физическое воспитание
2. Умственное воспитание
3. Художественно-эстетическое воспитание
4. Социально-личностное воспитание (социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание)
5. Игра
6. Непосредственно организованная образовательная деятельность
7. Взаимодействие с родителями
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

### **Структура модуля**

1. Образовательные области, в которые включено содержание конкретного направления воспитания. (*Содержание воспитания смотрим из Образовательной программы дошкольного образования*).
2. Воспитательные задачи.
3. Виды, формы и методы организации воспитательной деятельности.

#### **1. Модуль «Физическое воспитание»**

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития воспитанника.

##### ***Содержание физического воспитания***

Включено в образовательные области «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»),

##### ***Задачи воспитания:***

Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений.

Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

##### ***Виды и формы организации воспитательной деятельности***

Спортивные мероприятия («Зарница», «Мама, папа, я - спортивная семья»)

Малые олимпийские игры, зимний и летний физкультурные праздники, проекты, социальные акции, фотовыставки, День здоровья, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты.

**Традиции детского сада.** Ежегодно в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на спортивной площадке. Праздник «День рождения детей».

*Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.*

Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому дню и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

*Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.*

«Сладкий вечер»

*Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.*

Собирание коллекций (совместная деятельность с родителями)

*Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.*

Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

*Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.*

«Дневник чтения» оформляется совместно с родителями. Его страницы должны отражать чтение рассказов, сказок, стихотворений, отгадывание загадок и т.д. дома.

*Цель: развитие чувства единения со всеми членами семьи.*

## 2. Модуль «Умственное воспитание»

**Содержание умственного воспитания** включено в образовательную область «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях).

**Задачи воспитания** входит не только овладение способностями к мыслительной деятельности и системой знаний, но и формирование личностных качеств посредством игровой предметной деятельности, направленной на ознакомление с окружающей действительностью и при формировании речевой деятельности и математических понятий.

**Средства и методы воспитательной деятельности**

*Средства* умственного воспитания представляют комплекс объектов, видов деятельности, способствующих решению поставленных задач. Они включают:

1. Познавательную деятельность, состоящую из нескольких компонентов:

- *ориентировочный* проявляется в способности воспринять и поставить задачу, сделать негативный или положительный прогноз;

- *исполнительский* проявляется в адекватном последовательном применении разных методик и мыслительных процессов;

- *контрольно-оценочный* выражается в проверке полученных результатов, соизмеримости интеллектуальных и физических усилий полученному достижению.

2. Природные и рукотворные объекты.

3. Получение информации от взрослых и сверстников.

4. Система обучения, с помощью которой ребенок реализует познавательные потребности.

В умственном воспитании воспитанников огромное значение имеют следующие *методы*:

1. Наблюдение - формирование целенаправленного адекватного восприятия объектов, процессов, явлений.

2. Моделирование - процесс создания и применения моделей (схематичного изображения предметов).

3. Элементарный опыт - исследование объекта или явления в специализированных условиях.

4. Эксперимент - преобразование объекта, явления, изменение его свойств с целью решения поставленной задачи.

5. Беседа - общение ребенка и преподавателя с целью корректировки и уточнения полученных знаний.

6. Речевая логическая задача - воспитатель предлагает решить задачку с помощью полученных в познавательной деятельности знаний.

7. Упражнение - неоднократное повторение мыслительных процессов и действий.

8. Рассматривание картин, фото, иллюстраций помогает в познании окружающего мира, прививает эстетический вкус.

9. Чтение и пересказ - результат находится в зависимости от того, насколько грамотно подобран материал для чтения.

10. Другие методы: принятия нестандартных решений, «ошибка воспитателя», решение изобретательских задач и т. д.

### 3. Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»

**Содержание воспитания** включено в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи воспитания:**

- формирование у воспитанника художественного вкуса, эстетических ценностей и творческого предпочтения, чувства красоты, знакомство с разными видами искусства. Воспитанники должны научиться чувствовать искусство, передавать заложенный сюжет и эмоционально сопереживать происходящему.

- воспитание чувства прекрасного;
- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее.
- формирование художественного вкуса;
- формирование способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества.

**Виды и форм, методы организации воспитательной деятельности:**

Систематические занятия, музыкальные занятия, ознакомление с художественной литературой, рисование, лепка и аппликация, беседа, заключается в том, что воспитанники накапливают специфические признаки произведения, знакомятся с содержанием разных видов народно - прикладного искусства и языком творчества.

**Методы:**

- широких ассоциаций, позволяет творчески выразить содержание деятельности;
- сравнения - способность к творческому мышлению, активизации мышления, направленная на привлечение ассоциаций;
- индивидуальной и коллективной поисковой деятельности, выражается в форме творческих заданий с продолжением выполнения в домашних условиях;
- привлечения опыта педагога и детей в актуализации и активизации в его деятельности (творческого, бытового, визуального, беседы - обогащение детей возможно понятиями о сущности и характерных чертах прекрасного в искусстве, труде, поведении людей);
- обмен мнениями и впечатлениями педагога с детьми и детьми между собой.

**Виды и формы организации воспитательной деятельности:**

- занятия (фронтальные, индивидуальные, подгрупповые, комплексные), коллективные работы;
- непосредственная образовательная деятельность (по развитию речи, изобразительной деятельности, музыке, конструированию, лепке, аппликации);
- выставка детских работ позволяет продемонстрировать динамику, а также является мониторингом результатов образовательной работы.

#### **4. Модуль «Социально-личностное воспитание (социально - эмоциональное и социально - нравственное воспитание)»**

**Содержание воспитания** включено в образовательную область «Социально - личностное развитие (социально - эмоциональное и социально - нравственное воспитание)»

##### **Задачи воспитания:**

- формирование ценностных представлений;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
- дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

##### **Виды и формы организации воспитательной деятельности**

- Постоянная работа над созданием □поддержки и развития детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
  - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
  - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
  - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

#### **5. Модуль «Игра»**

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь

состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

***Содержание воспитания:***

В Программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

***Задачи воспитания:***

Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения.

Содействие сближению детей.

Повышение интереса детей к выполнению режимных процессов.

Содействие развитию активности и самостоятельности, развитие произвольности.

***Виды игр:***

- сюжетно-ролевые игры;
- режиссерские игры;
- игровые импровизации;
- игры - экспериментирования с различными предметами и материалами;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- творческие игры;
- познавательные игры;
- музыкальные игры;
- игры-забавы;
- подражательные игры;
- ТРИЗ.

## **6. Модуль «Непосредственно организованная образовательная деятельность»**

***Содержание воспитания***

Программное содержание воспитания по образовательным областям физического, познавательного, художественно-эстетического, социального личностного и речевого развития ребенка смотрим из образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

***Задачи воспитания***

Непосредственно организованная образовательная деятельность предусматривает воспитание детей дошкольного возраста посредством

программных содержаний образовательных областей: физического, познавательного, художественно-эстетического, социального личностного и речевого развития ребенка.

### ***Виды и формы организации воспитательной деятельности***

В центре внимания - совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Исходя из основных потребностей ребенка, как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. Акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Воспитательная результативность проводимых НООД достигается за счет:

- отбора содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей;
- включения содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- проявления особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании - использования технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.

## **7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

### ***МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» работает с родителями по проекту «Вместе мы сила».***

***Цель:*** Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

#### ***Задачи:***

- использование в педагогической деятельности эффективных форм и методов взаимодействия;
- повышение компетентности родителей, формирование родительской ответственности;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместной деятельности.

#### ***Основные направления работы:***

- Организация работы ДОУ по педагогизации родителей.
- Ознакомление с лучшими традициями семей и распространение их опыта.

***Основные идеи:*** «Чем больше мы вкладываем в родительское развитие, тем легче жить с нашими детьми» (Хоменко И.А.)

#### ***Задачи взаимодействия:***

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями;

- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности воспитанников;
- повышение педагогической грамотности родителей.
- создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие;
- демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива Учреждения в сотрудничестве с родителями.

***Виды и формы взаимодействия с родителями:***

- родительские собрания/совещания/конференции;
- презентация результатов творчества детей;
- четкая временная регламентация заявленных мероприятий;
- актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации;
- краткость, точность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей;
- тактичность в общении с родителями в социальных сетях и мессенджерах.
- общесадовский родительский Совет Учреждения, участвующие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей воспитанников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать Учреждение для получения представления о ходе воспитательного процесса;
- общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при Учреждении интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- работа воспитателей и специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## 8. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

### *Содержание и формы воспитательной деятельности*

Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как оформление интерьера детсадовских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переоформление, которая может служить хорошим средством эстетического воспитания детей.

Размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование на прогулочных участках, беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Учреждения стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие воспитанники, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- создание развивающей предметно-развивающей среды в группах, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими воспитанниками;

- размещение в коридорах и рекреациях Учреждения экспонатов набора приспособлений для проведения заинтересованными воспитанниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных детсадовских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с воспитанниками разработка, создание и популяризация особой детсадовской символики (флаг, гимн, эмблема, логотип Учреждения), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общесадовских дел и иных происходящих в жизни Учреждения знаковых событий;

- регулярная организация и проведение по благоустройству прогулочных участков (например, высадке культурных растений, закладке газонов,

сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Учреждения, ее традициях, правилах.

### ***Задачи воспитания***

Окружающая воспитанника развивающая предметно-пространственная среда, как предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанником Учреждения.

## **3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется с целью выявления воспитательной деятельности в Учреждении посредством интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей).

***Участники проведения анализа*** – старший воспитатель, воспитатели, специалисты Учреждения, а также родители воспитанников.

***Инструменты анализа*** - беседы с родителями, педагогами, с детьми старшего дошкольного возраста, а также анкетирование родителей.

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Учреждением с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Учреждения) внешних экспертов.

***Основными принципами***, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанника это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития воспитанника.

Основные направления анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанника***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателем совместно со старшим воспитателем последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***1. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности воспитанников и взрослых***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и групповыми воспитателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности воспитанников и педагогических работников могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения.

Анкетирование по следующим вопросам:

качеством проводимых общесадовских ключевых дел;

качеством совместной деятельности педагогических работников с воспитанниками;

качеством реализации личностно развивающего потенциала деятельности воспитанников;

качеством проводимых в Учреждении экскурсий и т.д.

качеством организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;

качеством взаимодействия Учреждения и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Прошито и пронумеровано:

Средлено печатью \_\_\_\_\_

Всего 14 листов

Заведующая: А.И. Никифорова

