

«Согласовано»

Глава МР «Усть-Алданский улус (район)»


А.В. Федотов
« 17 » 2018 г.


«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 19 «Мичил»

с. Борогонцы»

 Г.М. Захарова

« 19 » декабря 2018 г.

Приказ № 04-02/52

«Согласовано»

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 19

«Мичил» с. Борогонцы»

Протокол № 6

« 17 » декабря 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»

МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)

на 2018 – 2022 гг.

с. Борогонцы

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3 стр.
Пояснительная записка	7 – 8 стр.
I Информационная справка о	
МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы».....	9 - 14 стр.
II Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития	14 -23 стр.
III Концепция развития	
МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы».....	23-25 стр.
IV Стратегия и тактика реализации Программы развития	
МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы»	25 - 29 стр.
V Система программных мероприятий	29 – 31 стр.
VI Этапы реализации Программы развития	31 – 32 стр.
VII План действий по реализации Программы развития	32- 46 стр.
VIII Управление процессом реализации программы.....	46 стр.

ПАСПОРТ
Программы развития МБДОУ – «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»
МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Мичил» (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	Приказ МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район) РС(Я) от № «Об организации работы учреждения по реализации Программы развития на период с 2018 по 2022 гг.».
Назначение Программы	Программа развития МБДОУ Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я) определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с долгосрочной целевой программой «Развитие образования Усть-Алданского улуса с. Борогонцы» утвержденной постановлением МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)); характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.
Миссия	Построение работы образовательного учреждения с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
Государственный заказчик Программы	МКУ «Управление образования» «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)

Нормативно-правовая база	Федеральный уровень: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 21.12.2012 г. 2. Конвенция о правах ребёнка (принята <u>резолюцией 44/25</u> Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989). 3. Бюджетный кодекс. 4. Трудовой кодекс РФ. 5. Приказ Минобразования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155. 6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003 г.). 7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014) 9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Региональный уровень: 10. Постановление МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)» 11. Распоряжение Правительства РС(Я) от 30.04.2013 г. N448-р "Об утверждении Плана мероприятий ("Дорожной карты"), направленных на повышение эффективности системы образования и науки Республики Саха (Якутия)" Уровень ДОУ: 11. Устав МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я) №19 «Мичил». 12. План работы МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы». 13. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.
Основные разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» Захарова Галина Михайловна - заведующая Никифорова Алина Исаевна - старший воспитатель
Исполнители Программы	Коллектив дошкольного образовательного учреждения.

Цель Программы	Стратегическая цель программы: Повышение качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.
Задачи Программы	1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ путем внедрения новой модели управления. 2. Обеспечить выполнение муниципального задания МБДОУ. 3. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО. 4. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 5. Выявлять потребности и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. 6. Организовать работу МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» в инновационном режиме. 7. Обеспечить доступность качественного образования детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы», путем внедрения вариативных форм дошкольного образования. 8. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения. 9. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.
Срок и этапы реализации Программы	Реализация Программы: с 2018 по 2022 годы. <i>Этапы реализации Программы:</i> 1. Организационно-подготовительный этап (2018г.). 2. Внедренческий (основной) этап (2019 - 2021 гг.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2022 г.).
Финансовое обеспечение	Выполнение программы обеспечивается за счет средств: - муниципального бюджета (субсидии);

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Реализовать новую модель управления МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» • Выполнение муниципального задания МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» • Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ. • Эффективная реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» • Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. • Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. • Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. • Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» в процессе образовательной деятельности. • Обобщение и распространение опыта работы МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» в рамках инновационной деятельности. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы», успешно обучающихся в первом классе школы; 100% охват детей микрорайона (по запросу), не посещающих ДОУ, вариативными формами дошкольного образования. • Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» в соответствии с ФГОС ДО. • Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками). • Повышение рейтинга образовательного учреждения.
Контроль за реализацией Программы	• Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет МКУ «Управление образования» МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я). • Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Целевые установки образовательной политики региона на период с 2018 по 2022 годы направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в с. Борогонцы Усть-Алданском улуса.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг улуса.

Развитие ДООУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы на период с 2018 по 2022 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением ФГОС ДО. Творческой группой МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» была разработана Программа развития на период с 2018 по 2022 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы», территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **актуальность**- программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;
- **прогностичность**- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы;

намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

- рациональность- программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

- реалистичность- программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

- целостность- наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

- контролируемость- в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ;

- нормативно-правовая адекватность- соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

- индивидуальность- программа нацелена на решение специфических проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей Центра развития ребенка - детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей);

- чувствительность- свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с долгосрочной целевой программой «Развитие образования администрация МР «Усть-Алданский улус (район) на 2018-2022 годы» характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы», определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)

Юридический адрес: 678350, Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский улус, с. Борогонцы улица Героя Егорова, 14

Фактический адрес: Героя Егорова, 14

Телефон (факс): 8-411-61-41-175. **Телефон:** 8-411-61-41-175

E-mail: doudmichil19@yandex.ru **Web-sait** <http://michil.19ou14.ru>

Заведующий МБДОУ - Д/с №19 «Мичил»: Захарова Галина Михайловна.

Приоритетное направление в образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район)» РС (Я): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» **функционирует с**

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район)»: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район)» пребыванием детей, кроме выходных и праздничных дней.

Ежедневный график работы - с 08.00 до 20.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.

Проектная мощность: __ детей, списочный состав – 59 детей.

Образовательное пространство МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 2 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санузла, раздевалки, моечной;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, музыкально- спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет педагога дополнительного образования по изо.

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский кабинет

Хозяйственный блок: пищеблок, склад, прачечная.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки.

2. Учредители МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район)»

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» является Администрация МР «Усть-Алданский улус (район) ». Функции и полномочия Учредителя осуществляет МКУ «Управление образования» МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я) .

3. Учредительные документы МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 14 ЛО 1 № 0000147 регистрационный номер № 0455 от 17.12.2015 г.

- Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: № ЛО-14-01-001835 от 11 января 2016 года.

- Устав МБДОУ зарегистрированного распоряжением № 711 главы МР «Усть – Алданский улус (район)» от 15 декабря 2015 г.

4. Структура МБДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп: в настоящее время в МБДОУ функционируют 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет: (1 группа для детей от 2 до 4 лет, старшая и подготовительная группы для детей от 5 до 7 лет;

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

5. Кадровый потенциал МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»

Общие сведения:

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 20 человек, из них административно-управленческий персонал - 3 человека, педагогический персонал - 9 человек, обслуживающий персонал - 11

Сведения о педагогических кадрах:

1. Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование – 7 (70%)
- средне - специальное – 3 (30%)

Квалификационные характеристики:

Высшая квалификационная категория - 2 педагога (20%)

Первая квалификационная категория - 4 педагога (40%)

Соответствие занимаемой должности - 1 педагог (10 %)

Базовая категория – 3 педагога (30 %)

Педагогический стаж: от 5 до 10 – 3 педагога, свыше 15 - 7 педагогов.

Воспитатели: 4, старший воспитатель 1, 3 педагога дополнительного образования, 1 педагог – психолог, 1 инструктор по физической культуре.

Специалисты:

- старший воспитатель- 1
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог – психолог – 1
- воспитатели – 4
- ПДО – 3

6. Социальный статус семей МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»

Общее количество семей	-	56
из них полные семьи	-	46
неполные семьи	—	10
Род занятий:		
Рабочая специальность	-	30
Служащие	-	57
не работающие	-	6
по уходу	-	10
многодетные	-	33
матери	-	55
отцы	-	47

7. Программное обеспечение МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» Приоритетными направлениями образовательной деятельности

МБДОУ являются: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие дошкольников. Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе программ:

1. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы;
2. Базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой;
3. комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС(Я) «Кэнчээри, 22.03.2013г.Бардамловой Е.А.

8. Дополнительные образовательные услуги МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»

Бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор гражданско-правового характера с исполнителем услуги).

Охват детей дополнительными образовательными услугами (100 %):

- бесплатные услуги - 100 %;
- платные услуги - 0 %.

Бесплатные образовательные услуги:

- По рисованию
- 9. Информация о социуме:

МБДОУ осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- МБОУ «Мюрюнская средняя образовательная школа № 1 им. Г.В. Егорова (с углубленным изучением отдельных предметов)»
- ГБУ РС(Я) «Усть-Алданская центральная районная больница»
- МБУДО «Центр дополнительного образования детей»

10. Финансовое обеспечение МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти. Помимо этого, учреждение привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет внебюджетных средств в соответствии с Положением об Управляющем совете МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»

11. Характеристика достижений МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»

конкурентное преимущество.

1.Рейтинг ДОУ (участие детей в мероприятиях)

Участие в улусных , республиканских, российских, международных детских конкурсах и их результативность:

- Тарский Алеша 3 место среди средних групп в улусном конкурсе чтецов «Мое счастливое детство» ИМС КМИ
- Артамонова Айыллаана 1 место среди старших групп в улусном конкурсе чтецов «Мое счастливое детство» ИМС КМИ
- Стручкова Сайыына 3м., Дегтярева Нарыйа 2 м., Павлова Настя 3 м., Васильев Сережа 2 м., Готовцева Лиза 3 м. в конкурсе чтецов среди Мюрюнского КМО
- Копырина Нарыйаана 2 место в улусном заочном конкурсе Экокнужек

- Всероссийский конкурс «Символ года» Семенова Виолетта 1 место
 - Всероссийский конкурс «В гостях у деда Мороза» Семенова Виолетта 1 место, Гоголев Александр 2 место
 - Семья Гоголевых 1 место среди дошкольных образовательных учреждений МБДОУ на муниципальном этапе «Папа, мама и я – спортивная семья»
 - Семья Гоголевых 2 место среди дошкольных образовательных учреждений МБДОУ на республиканском этапе «Папа, мама и я – спортивная семья»
 - Республиканский конкурс Макаровой дипломант за танец «Дьйэрэцкэй уцкуу» подготовительная группа
 - YI региональный детско-юношеский фестиваль «Первые шаги» в рамках YI международного фестиваля «Бриллиантовые нотки» «Японский танец» Дипломант 1 степени
 - Черноградский Семен 3 м на республиканском конкурсе поделок «Символ года» номинация «Уникальные сувенирные изделия»
 - Сивцева Юлиана – на республиканском конкурсе поделок «Символ года» - номинация «Уникальные сувенирные изделия»
 - YI региональный детско-юношеский фестиваль «Первые шаги» в рамках YI международного фестиваля «Бриллиантовые нотки» ансамбль девочек «Африка5а» - Лауреат II степени в номинации «Вокал».
 - Тарский Алеша А. Барто «Маляр» в номинации «Художественное слово – Лауреат 2 степени
 - КМО НПК «Умный взгляд на мусор» Бочкарев Коля воспитанник старшей группы занял 1 место по теме «Пиратский корабль «Черный жемчуг»
 - КМО НПК «Умный взгляд на мусор» Семенова Виолетта воспитанница подготовительной группы заняла 1 место
 - Улусный НПК «Умный взгляд на мусор» Бочкарев Коля занял 1 место, номинация «Оригинальность»
 - Улусный НПК «Умный взгляд на мусор» Семенова Виолетта 1 место
 - Улусная мета-олимпиада среди воспитанников подготовительной группы Семенова Виолетта заняла 2 место по развитию речи.
 - Улусный конкурс «Чобуо Чабыр5ах» Семенова Виолетта 2 место
 - Улусный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мы – таланты»
- Декоративно-прикладное искусство Пестрякова Аина – старшая группа заняла 1 место. «Моя любимая игрушка».

Республиканский конкурс «Сайдыы-2018» Пестрякова Аина Диплом 1 степени по направлению Декоративно-прикладное искусство

Педагоги:

- Копырина М.И. премия главы РС лучшим работникам дошкольного образования
- Сивцева А.Ф. – 2 место на профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2018»
- Родительский комитет «Три – Т» - диплом 1 степени по итогам заочного конкурса родительских комитетов ДОУ «Вместе мы сила»
- Никифорова А.И. – лауреат 3 степени республиканского конкурса для старших воспитателей ДОО «Методист-новатор-2018»
- Грант начальника Управления образования Горного улуса за лучший проект «Вместе мы сила» в ХУI республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа&образовательная марка – 2018»
- Сивцева А.Ф. – 2 место по итогам улусных педагогических чтений «Современные технологии дошкольного образования»
- Никифорова А.И. – Лауреат – 2018 среди работников дошкольных учреждений
- Дьячковская Л.Н. – номинация «ВДОХНОВЕНИЕ» конкурса бальных танцев «В ритме танца» в рамках Благотворительного бала педагогической общественности, посвященного Году добровольчества в РФ и Году общественных инициатив в МР.

Рейтинг ДООУ (участие педагогов в улусных, республиканских, федеральных мероприятиях)

- Родительский комитет «Три – Т» награждена дипломом 1 степени по итогам заочного конкурса родительских комитетов ДООУ «Вместе мы сила»

- Грант начальника Управления образования Горного улуса за лучший проект «Вместе мы сила» в XVI республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа&образовательная марка – 2018»

Участие в смотрах-конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства и их результативность:

1.

Обобщение опыта работы:

Тема мероприятия	Ф.И.О., должность	Форма участия, тема	Результативность (примечание)
Сивцева Анна Федоровна	Воспитатель	Улусный профессиональный конкурс «Воспитатель года-2018»	2 место
Никифорова Алина Исаевна	Старший воспитатель	Республиканский конкурс для старших воспитателей ДОО «Методист-новатор-2018»	Лауреат 3 степени
Сивцева Анна Федоровна	Воспитатель	Улусный конкурс педагогических чтений «Современные технологии дошкольного образования»	2 место

Конкурентное преимущество:

- бесплатное дошкольное образование (с 2-х до 7 лет) в рамках 12-ти часового пребывания ребенка при пятидневной рабочей неделе;
- обеспечение необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы развития);
- необходимое ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов, изостудии, педагога-психолога,
- охват неорганизованных детей микрорайона дошкольным образованием в рамках консультативного пункта;
- полноценное обеспечение образовательного процесса:
- условия для развития вариативных форм дошкольного образования (экспериментальная площадка, нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение).

ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» на период 2018-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона, долгосрочной целевой программе «Развитие образования Усть-Алданского улуса» на 2018-2022 годы. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в центре с. Борогонцы, дошкольные образовательные услуги в микрорайоне очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется в рамках работы территориального координационного совета с МБОУ «Мюрюнская средняя образовательная школа № 1 им. Г.В. Егорова с углубленным (изучением отдельных предметов)»

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке программы развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы».

1. Анализ образовательного процесса. Актуальное состояние:

Содержание образования в МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» строится согласно приоритетным направлениям развития: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения. Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада осуществляется в соответствии с программами: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы; базовая программа для национальных детских садов «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой и дополнительными программами. Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения не проходили курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы», находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала:

Год/ уровень освоения	2015	2016	2017
Высокий	46,0	47	47
Средний	54,0	53	53
Низкий	0	0	0

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%);
- 91% удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;
- только 25 % владеют информацией о целях и задачах учреждения, однако отмечено, что 98 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»
- 90 % удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МБДОУ «Детский сад № 19 с. Борогонцы» в целом.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с социальными институтами села. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

С 2018 года на базе учреждения функционирует консультативный пункт «Школа для родителей». Консультативный пункт создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Основные задачи

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих МБДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Основные функции

- Обеспечение потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими МБДОУ.
- Облегчение адаптационного периода будущих воспитанников МБДОУ.

- Оказание консультативной помощи семьям будущих воспитанников МБДОУ.

В консультативном пункте родители могут получить консультации любого специалиста МБДОУ: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования и др.

В рамках работы консультативного пункта организовано:

- просвещение родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- диагностику развития ребенка - психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разрабатываем рекомендации по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Проблемное поле:

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа. Однако необходимо ее совершенствование в соответствии с ФГОС ДО.

Дополнительными образовательными услугами пользуются пока только воспитанники дошкольного учреждения, хотя спрос населения микрорайона и близлежащих дошкольных учреждений, не имеющих достаточно оснащенной материально-технической базы достаточно высокий. Особенно востребованы: предшкольная подготовка, коррекционно-образовательные услуги. Основными сложностями по развитию сети дополнительных образовательных услуг являются:

- не приведены в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг;
- не в полной мере используется образовательный потенциал социума;
- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в учреждении.

Несмотря на то, что работа по включению в педагогический процесс МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» вариативных форм дошкольного образования (Консультативный пункт для семей, дети которых не посещают дошкольное образовательное учреждение) ведется достаточно качественно, существуют проблемы с осуществлением рекламной компании, с целью привлечения семей, имеющих детей, не посещающие детский сад.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра вариативных форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей вариативных форм дошкольного образования.

2. Анализ здоровье сберегающей деятельности МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы».

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровье сбережения и физического развития ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровье сберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровье сбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский кабинет; спортивный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием; кабинет педагога-психолога, оборудованный в соответствии с современными требованиями. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы». Средняя посещаемость по детскому саду составляет 91 %.

В результате совместной работы инструктора по гигиеническому воспитанию и инструкторов по физической культуре, проведению оздоровительных мероприятий, в соответствии с программой оздоровления было отмечено улучшение здоровья детей. Однако положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровье сбережения в МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы», позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровье сбережения проводится совместная работа инструктора по гигиеническому воспитанию и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босо хождение, солевое закаливание, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика, точечный массаж. В профилактических целях используется: бактерицидные лампы, назначаются поливитамины.

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит дополнительные занятия в вечернее время. В воспитательно-образовательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная

гимнастика, антистрессовый массаж, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровью и сбережению.

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей в учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение высококвалифицированными специалистами учреждения. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике психологических проблем детей, на основе договоров с родителями. За текущий год на ПМПк было обследовано 3 ребенка, из которых 2 дети-инвалиды, 1 ребенок с ОВЗ. На каждого ребенка была разработана адаптированная образовательная программа сопровождения, которая осуществлялась многими специалистами в комплексе в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной форме, игровая деятельность, продуктивная, музыкально-художественная.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровья сберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников МБДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью здания детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровья сбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности учреждения в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта Усть-Алданского улуса, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

3. Анализ управляющей системы МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил». **Актуальное состояние:**

В соответствии с Уставом МБДОУ и организационно-правовой формой - бюджетное учреждение в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, оперативного управления, в которую входят следующие органы управления: Учредитель, Заведующий, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский совет учреждения.

Руководство ориентировано на развитие корпоративной культуры сотрудников как инструмента управления образовательным учреждением.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности перехода к новой модели управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе новой модели - организация и включение в структуру управления мобильных структурных подразделений учреждения, представителей общественности.

Возможные риски:

Неготовность руководителей структурных подразделений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, финансово-экономический, нормативно-правовой, маркетинговый мониторинг.

Кадровая обстановка в МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы».

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов высшей, первой квалификационной категории и соответствие занимаемой должности. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако основу педагогического коллектива в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет - 70 %, однако существует необходимость работы по повышению уровня квалификационной категории. В таких условиях возрастает значимость работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета по актуальным проблемам образовательного процесса, учувствуют в работе кустовых методических объединениях, обобщают актуальные педагогические опыты работ на муниципальном и региональном уровнях. Транслирует собственные разработки в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций. В последние годы ряд педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения системных курсов повышения квалификации организованных ИРО и ПК.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе улусных методических объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы учреждения, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития учреждения.

Изменение системы оплаты труда работников образовательного учреждения.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива. Отток молодых специалистов. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников и родителей воспитанников). Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения также включают организацию работы с населением микрорайона: работу Консультативного пункта для семей, имеющих детей, которые не посещают МБДОУ.

Проблемное поле: Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»).

Включение в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски:

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Однако недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах. Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы», выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Однако недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации, но не часто),

- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Проблемное поле:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ в области дошкольного образования.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Предметно-развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы».

Предметно-развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. В детском саду к ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения: состояние фасада здания (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет благотворительных средств и субсидии.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Финансово-экономические ресурсы.

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на субсидии, рассчитываемой по нормативу душевого финансирования, установленного муниципальными органами власти и внебюджетной деятельности и регламентируется федеральным законом «Об образовании в РФ».

Создана необходимая правовая база, представляющая возможности открытия на базе МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» вариативных форм дошкольного образования.

В настоящее время ведется работа по реформированию механизмов финансово-экономической деятельности.

Проблемное поле:

Требуется доработки по обеспечению перехода на новую систему оплаты труда педагогических работников учреждения.

Требуется нормативно-правовое обеспечение по оказанию консалтинговых услуг

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Переход дошкольного образовательного учреждения к новой системе оплаты труда педагогических работников учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»».

Проблемное поле: Требуется обновления и доработки нормативно-правовая база учреждения в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (изменения лицензии, Устава, локальных актов), ресурсного обеспечения (наличие пакета программно-методического и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении вариативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению (при создании условий возможно предоставление платных образовательных услуг).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Выполнение муниципального задания.

Актуальное состояние:

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» регламентируется муниципальным заданием, в котором отражены: объем финансовых ресурсов, выделяемых на выполнение образовательных услуг, условия и порядок их оказания, а также требования к эффективной деятельности образовательного учреждения.

Расширение хозяйственных полномочий детского сада, самостоятельная организация деятельности по осуществлению закупок на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг обуславливает необходимость разработки механизмов обеспечения перехода учреждения к стратегии формирования заказа и заказчика на услуги в системе дошкольного образования. В связи, с чем становится актуальным создание и организация деятельности контрактного управляющего и комиссии по закупкам МБДОУ.

Проблемное поле:

У сотрудников учреждения не сформирована личностная позиция как исполнителей образовательного заказа в рамках муниципального задания МБДОУ.

Не разработанность нормативно-правового обеспечения деятельности контрактного управляющего и комиссии по закупкам МБДОУ.

Отсутствие в штате специалистов по оказанию юридической, технической и экономической помощи по осуществлению закупок на поставку товаров, выполнению работ, оказанию услуг.

Перспективы развития:

Выполнение муниципального задания как обеспечения главного условия устойчивого развития системы дошкольного образования МБДОУ. Разработка стратегии развития дошкольного образовательного учреждения на перспективу, поиск активных социальных партнеров в своем ближайшем социальном окружении, создание имиджа

среди родителей и педагогической общественности города, повышение рейтинга образовательного учреждения.

Возможные риски:

Не выполнение муниципального задания.

Некомпетентность привлеченных специалистов в сфере закупок на поставку товаров, выполнению работ, оказанию услуг.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и возможные риски, которые могут появляться в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018 -2022 гг.:

1. Не отработана новая система управления МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы».

2. Не в полной мере приведена в соответствие образовательная программа учреждения с ФГОС ДО.

3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.

4. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

5. Отсутствие целостной концепции, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы».

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»

Концепция программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы», характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям, инициированным процессом перехода в новую автономную организационно-правовую форму учреждения.

В условиях бюджетного учреждения проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;

- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;

- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; реализация учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение; обеспечение государственно-общественного управления учреждением; открытость.

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы», направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ путем внедрения новой модели управления, способствующей открытости и инвестиционной привлекательности МБДОУ;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - повышение профессиональной компетентности сотрудников;
 - сотрудничество с социальными институтами;
 - реализация опытно-экспериментальной деятельности на базе МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»;
 - совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
 - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в дошкольном учреждении за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- выполнение муниципального задания МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы», как гарантия предоставления качественных образовательных услуг.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- высокий профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;

- содержательная развивающая среда во всех группах в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- достаточное информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями муниципального и регионального уровня, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения главных механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»:

- совершенствование и расширение системы финансово-хозяйственной деятельности;
- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности МБДОУ;
- усиление ответственности за результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы», повышение результативности образовательной деятельности;
- повышение доли доходов за счет добровольных пожертвований;

Перспектива новой модели МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательного процесса учреждения и системы управления МБДОУ ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения;
- выполнение муниципального задания, как показателя повышения качества и эффективности образовательного процесса.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»

Стратегическая цель программы: Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы:

1. *Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*
2. *Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.*
3. *Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.*

Основные задачи программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности путем внедрения новой модели управления.
2. Обеспечить выполнение муниципального задания МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы».
3. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
4. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
5. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
6. Организовать работу МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» в инновационном режиме.
7. Обеспечить доступность качественного образования детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы », путем внедрения вариативных форм дошкольного образования.
8. Совершенствовать систему социального партнерства с общественными и некоммерческими организациями региона.
9. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
10. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий. Согласно стратегии развития с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» с приоритетными направлениями в физическом, познавательном, социально-коммуникативном, речевом и художественно-эстетическом развитии должно осуществлять как единые для всех дошкольных образовательных учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

Главная цель Стратегии - определение приоритетов развития дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» на период до 2022 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом.

В рамках реализации стратегии принципиальным становится достижение новых результатов и качества образования. Этот принцип должен быть реализован как при осуществлении модернизационных реформ и проектов, так и в повседневной практике управления, обучения и воспитания.

Развитие дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы" ориентировано на достижение нового качества образовательных услуг,

создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры:

1. Будет проведена модернизация образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» : развитие вариативных форм дошкольного образования;

2. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- разработана нормативно-правовая база на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников;
- продолжено выявление и сопровождение детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей (адаптивные модели образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, развитие творческих способностей);
- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание);
- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

3. Будет реализован комплекс мер, направленный на решение проблемы доступности качественного дошкольного образования, совершенствование его содержания, посредством:

- развития вариативных форм образования, реализации программ дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в отдаленных территориях;
- создания необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обеспечения сетевого взаимодействия с социальными институтами с целью создания современных условий для расширения спектра образовательных услуг;
- формирования принципиально нового уровня индивидуализации образования, нормативного закрепления механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов ;

4. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес-структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

5. Будет расширен потенциал системы дополнительного образования детей за счет:
- развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей посредством обеспечения их психолого-педагогического сопровождения на этапе дошкольного детства;
 - разработки образовательных программ по оказанию платных образовательных услуг;
 - реализации мер по развитию творческих способностей всех дошкольников, исходя из индивидуальных возможностей каждого;
 - развития системы здоровьесбережения обучающихся посредством вовлечения их в занятия спортом, формирования культуры здоровья;
 - создания условий для освоения дополнительных образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Будет создана современная система оценки качества образования МБДОУ:
- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
 - увеличено количество дошкольников МБДОУ участников всероссийских и международных конкурсов;
 - улучшение рейтинговой позиции среди ДОУ региона на основе динамики достижений;
 - обеспечена системность независимой оценки качества работы МБДОУ;
 - в практику МБДОУ внедрены инструменты оценивания на уровне детского сада (мониторинги, самооценка, самоаудит) и группы (партнёрский аудит, оценка индивидуального развития дошкольников), при этом целью оценивания определено обеспечение прозрачности образовательного процесса, конструктивной обратной связи и улучшения образовательной деятельности.
7. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы».
8. Будет обеспечена готовность к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:
- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ и ЭОР;
 - продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
 - обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности образовательных организаций разных типов посредством использования Интернет-ресурсов;
9. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе создание «Школы молодого педагога»;
- замещены устаревшие формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей - практики сотрудничества педагогических работников МБДОУ: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами города), где имеется лучший образовательный опыт;
 - созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);
 - изменены критериальные подходы к аттестации, в основе которых -ключевые положения профессионального стандарта педагога, динамика роста результатов деятельности;
 - обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты:

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности:**

- Реализация новой модели управления МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»;
- Выполнение муниципального задания;
- Эффективная реализация образовательной программы;
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» в процессе образовательной деятельности.
- Обобщение и распространение опыта работы в рамках инновационной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников, успешно обучающихся в первом классе школы; расширение спектра платных образовательных услуг; 100% охват детей микрорайона (по запросу), не посещающих, вариативными формами дошкольного образования.
- Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
- Повышение рейтинга образовательного учреждения. Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы».

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи *повышения эффективности управленческой деятельности МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» путем внедрения новой модели управления* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и управлением образования МКУ «Управления образования» «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)
- разработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) внедрения новой модели управления ДОУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы»
- модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования);
- расширение общественного участия в управлении учреждением;

- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи **выполнения муниципального задания** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание нормативно-правовых и материально-технических условий для оказания муниципальных услуг;
- организация мониторинга и контроля исполнения муниципальных заданий на предоставление муниципальных услуг;
- совершенствование инфраструктуры МБДОУ Д/с №19 «Мичил»;
- обеспечение кадрового потенциала в ходе реализации муниципального задания;
- ежегодное освещение результатов деятельности всего учреждения посредством СМИ и публичного отчета.

Решение задачи **оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям: - создание образовательной программы на основе ФГОС ДО;

- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 19 с. Борогонцы»

Решение задачи **модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления опытно-экспериментальной и проектной деятельности педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи **организации работы в инновационном режиме** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обеспечение внедрения инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение включения современных информационных образовательных технологий;
- ориентирование педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения, и воспитания; - создание творческих групп педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов образования дошкольников в условиях инновационной деятельности;
- создание условий по своевременному выявлению и оказанию коррекционно - развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;

Решение задачи **обеспечения доступности качественного образования детей, не посещающих ДООУ, путем внедрения вариативных форм дошкольного образования** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оказание консультативной помощи детям не охваченным дошкольным образованием и их родителям;
- продолжить активное сотрудничество с социальными институтами по художественно-эстетическому развитию с детьми, родителями;
- включить в работу по художественно-эстетическому развитию детей, не посещающих ДООУ.

Решение задачи **совершенствование системы социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями**

региона достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДООУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи **организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей - воспитанников ДООУ.

Решение задачи **создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательном процессе;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети);
- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, создание локальной сети учреждения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап - Подготовительный (2018-2019гг.).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития МБДОУ Д/с № 19 «Мичил», конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка основных критериев психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработка образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка плана реализации Программы развития;
- разработка план-программы работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия с социальными институтами города;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап - Основной (2019-2021 гг.).

Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках под проектов.

Способы достижения цели:

- реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации программы развития;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития;

III этап - Обобщающий (2021 - 2022 гг.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта по реализации программы работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия с социумом;
- издание сборника методических рекомендаций по организации работы и повышению профессиональной компетентности педагогов с использованием активных форм в условиях сетевого взаимодействия.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Организационные основы для реализации программы.

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2018 - 2019 гг.	2018 - 2020 гг.	2020г.			
1. Разработать программу развития МБДОУ.	2018			-	Творческая группа	Программа развития
2. Принять программу развития на Общем собрании коллектива	05.2018			-	Заведующий	Протокол заседания Общего собрания коллектива
3. Провести родительские собрания групп с целью ознакомления с Программой развития и определением роли семьи в реализации программы развития.	2018			-	Заведующий, воспитатели групп	Протокол родительских собраний групп
4. Обеспечить реализацию совершенствования работы МБДОУ по всем направлениям.	2018-2019	2018--2020	2021	-	Педагогический коллектив МБДОУ	Мониторинг показателей развития МБДОУ
5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями социального окружения.	2018			-	Ст. воспитатель	Договора, планы совместной работы
6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	05.2018	05.2018, 05.2019, 05.2020	05.2020	-	Творческая группа	Проблемный анализ

2. Перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности ДОУ путем внедрения новой модели управления.

Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2018 - 2019 гг.	2018 - 2020 гг.	2021 г.			
1. Разработка новой модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим	2018-2019			Бюджет	Заведующий, старший воспитатель	Повышение эффективности управленческой

коллективом МБДОУ и управлением образования.						деятельност и ДОУ
2. Рассмотрение перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам МБДОУ, Положения об оплате труда, Коллективного договора, Положения о структурных подразделениях.	2018- 2019			-	Заведующи й	Положение о стимулирующ их выплатах к должностны м окладам работникам МБДОУ
3. Реализация новой модели управления МБДОУ: - создание новых органов управления МБДОУ; - поиск новых источников финансирования деятельности МБДОУ. - создание сети объединений педагогов, представителей общественности, социума; - оценка эффективности новой системы управления ДОУ.	2018- 2019	2019-- 2020	2020- 2021		Заведующи й, Старший воспитател ь	Эффективно действующа я, стабильная система управления учреждение м.
4. Создание новой модели финансово-экономической деятельности учреждения: - создание условий для перехода на нормативно-подушевое финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание); - увеличение доли внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления, рациональное использование энергоресурсов, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых	2018- 2019	2019- 2020	2021- 2022	-	Заведующи й	Эффективно сть финансово- хозяйственн ой деятельност и МБДОУ

вариативных форм дошкольного образования и др.						
5. Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО; - приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности МБДОУ (локальные акты).	2018-- 2019	2019-- 2020	2021- 2022	Субвенция	Заведующий, старший воспитатель, завхоз	Высокое качество предоставленных образовательных услуг
6. Анализ на основе мониторинга эффективности реализации новой модели управления через развитие сотрудничества между родителями, МБДОУ и управлением образования.	2018-- 2019	2019- 2020	2020- 2021	-	Заведующий, старший воспитатель	Аналитические выводы

7. Создание условий для отчетности о деятельности МБДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	-	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодный отчет о результатах самообследования МБДОУ.
---	-----------	-------------	-----------	---	---------------------------------	---

Перечень мероприятий по выполнению муниципального задания МБДОУ

Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2018-2019 гг.	2019 - 2020 гг.	2020-2021 г.			
0						
1. Создание нормативно-правовой базы оказания муниципальных услуг (положение о порядке формирования, размещения и контроля исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг; определение формы муниципального задания на оказание муниципальных услуг и отчета о выполнении муниципального задания).	2018-2019	2019-2020	2020-2021	-	Заведующий	Нормативные документы, регламентирующие деятельность по оказанию и выполнению муниципального задания МБДОУ

2. Обеспечение материально-технических условий для выполнения муниципального задания.	2018-2019	2019-2020	2020-2021	-	Заведующий	Развитая инфраструктура МБДОУ
3. Организация мониторинга и контроля исполнения муниципальных заданий на предоставление муниципальных услуг.	2018-2019	2019-2020	2020-2021	-	Заведующий	Качественное и своевременное выполнение муниципального задания
5. Обеспечение кадрового потенциала в ходе реализации муниципального задания (повышение профессиональной квалификации сотрудников, привлечение на договорной основе узких специалистов).	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021		Заведующий	Полная комплектация персонала учреждения

4. Перечень мероприятий по реализации задачи по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО

Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2022 г.			
1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ.	2018-2019	2019-2020	2020-2022	-	Старший воспитатель	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг

2. Разработка и внедрение содержания образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, режима дня.	2018-2019	2019-2020	2020-2022	-	Заведующий, старший воспитатель	Основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО на 20142017 гг.
3. Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ	2018-2019	2019-2020	2020-2022	-	Старший воспитатель	Результаты освоения основной образовательной программы
4. Мониторинг потребности заинтересованного населения микрорайона в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	2018-2019	2019-2020	2020-2022	-	Старший воспитатель	Данные мониторинга
5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы (разработка положений, программ, форм финансовой отчетности, договоров); - проведение диагностики эффективности работы вариативных форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.	2018-2019	2019-2020	2020-2022	-	педагоги	Развитие новых вариативных форм дошкольного образования
6. Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО: - курсовая переподготовка; - участие в работе городских методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС ДО;	2018-2019	2019-2020	2020-2022		Заведующий, старший воспитатель	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме

- обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО.						
7. Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО МБДОУ: - информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС ДО; - подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.	2018-2019	2019-2020	2020-2022	-	Заведующий, старший воспитатель	Публикации в СМИ, публичные отчеты, сайт

5. Перечень мероприятий по модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессиоального стандарта педагогов

Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2018 - 2019 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.			

1. Обновление и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план - график аттестации педагогических работников, перспективный план повышения профессиональной компетенции педагогов).	2018-2019			-	Заведующий, старший воспитатель	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.
2. Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения (системные и проблемные курсы при ИРОиПК и в других городах, также дистанционные курсы); - организация работы творческих групп на уровне детского сада и города, участие в городских методических объединениях;	2018--2019	2019--2020	2021-2022	-	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессионального уровня сотрудников МБДОУ и их включение в опытно-экспериментальную деятельность
- получение педагогами высшего педагогического образования; - поощрение педагогических работников (грамоты, отраслевые награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению	2018--2019				Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессионального уровня сотрудников МБДОУ и их включение в опытно-экспериментальную деятельность

профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ;					Б	Б
3. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности руководящих и педагогических работников: - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников МБДОУ; - обновление банка педагогического опыта МБДОУ; - обеспечение участия работников учреждения во всероссийских, региональных, муниципальных научно-практических конференциях по различным аспектам развития дошкольного образования; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - выпуск изданий методических рекомендаций и статей по актуальному опыту работы учреждения; - мониторинг профессиональных затруднений педагогов; - обеспечение профессиональной активности сотрудников МБДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Детский сад	2018- -2019					Распространение педагогов МБДОУ, Повышение уровня профессиональной компетенции и педагогов. Выявление лучших образцов педагогической практики. Презентация опыта работы
	2018- 2019	2019- 2020			Заведующий, старший воспитатель	
			2021- 2022			

года», «Воспитатель года»,						
4. Мероприятия по аттестации педагогических работников: - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов МБДОУ; - электронная портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта МБДОУ разного уровня.	2018-2020	2019--2020	2021-2022	-	Заведующий, старший воспитатель	Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории 100% педагогов.
5. Совершенствование системы обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров: - мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ; - разработка и внедрение в практику положения о стимулирующих выплатах работникам МБДОУ, определение критериев качества деятельности в рамках образовательного процесса; - определение перспектив деятельности учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников.	2018-2019	2019--2020	2021-2022	-	Заведующий, старший воспитатель	Статистические данные уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ. Положение о стимулирующих надбавках.

6. Разработка стратегии повышения привлекательности МБДОУ для квалифицированных кадров, реализация региональных приоритетов для молодых специалистов: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в МБДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение <u>новым технологиям образования</u>). Развитие профессиональной культуры молодых	2018-- 2019	2019- 2020	2021- 2022		Заведующий, старший воспитатель	
---	----------------	---------------	---------------	--	------------------------------------	--

педагогов. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии. Полная укомплектованность кадрами						
--	--	--	--	--	--	--

6. Перечень мероприятий по реализации задачи по организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения

Содержание деятельности	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый результат
	2018-2020 гг.	2020-2022 гг.	2022г.			
1. Совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического	2018-2019	2020--2021	2022	Субвенция	Заведующий, старший воспитатель	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МБДОУ, возрастным особенностям детей

сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ.						
2. Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).				Субвенсия	Заведующий	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН
3. Осуществление программы производственного контроля.				-	Заведующий	Результаты контроля

7. Перечень мероприятий по реализации задачи по созданию единого образовательного пространства

1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды МБДОУ: - обеспечение каждого группового помещения ноутбуком; - приобретение переносной интерактивной доски; - пополнение компьютерной техники (современные информационное оборудование, мультимедийная техника).	-				Заведующий	МБДОУ оснащенное современными информационно-коммуникационным оборудованием
--	---	--	--	--	------------	--

2. Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры МБДОУ; - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательном процессе МБДОУ; - создание электронного портфолио ребенка; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.					Заведующий	МБДОУ оснащенное современными информационно-коммуникационным оборудованием
Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса3. Повышение информационно-компьютерной компетентности сотрудников учреждения: - курсы повышения квалификации; - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами МБДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети)					Заведующий, старший воспитатель	Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью
4. Контроль системы обработки персональных данных всех участников образовательной деятельности МБДОУ				-	Заведующий	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными
5. Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса МБДОУ				-	Заведующий	Статистические данные

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание коллектива:

- Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.