

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета МБДОУ
Протокол от 26.08.2019
№ 2

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБДОУ
Протокол от 26.08.19
№ 2

УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МБДОУ
Т.И. Захарова
(Ф.И.О.)
Приказ от 26.08.2019
№ 04-02/31



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы»
МР «Усть-Алданский улус (район)»

п/н	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели Программы	4
1.1.2.	Задачи Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	8
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
	Физическое развитие	8
	Познавательное развитие	12
	Социально-коммуникативное развитие	14
	Художественно-эстетическое развитие	16
	Речевое развитие	19
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	21
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями и дошкольников	25
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	30
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	33
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	37
3.5.	Планирование образовательной деятельности	37
3.6.	Режим дня и распорядок	42
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	49
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	51
3.9.	Перечень литературных источников	52

Содержание Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район)» (далее – Программа) в разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы также описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст – от 1,5 до 3 лет (младшая группа), средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Содержание образовательного процесса выстроено и ведется с учетом требований примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и базисной программы национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под ред. М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1.1.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и

возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития;

- принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы);

Особенности осуществления образовательного процесса

- содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает групповые и индивидуальные формы;

- национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском и якутском языках;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, фольклора, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского и якутского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам;

в) в образовательном процессе учитываются этнокультурные традиции РС (Я).

- при организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБДОУ: резко-континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня;

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К целевым ориентиром в обязательной части и части, формируемый участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальный траекторий развития детей), а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов (дети с ограниченными возможностями здоровья) относятся социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые и промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными стандартами (ФГОС) дошкольного образования через раскрытие динамики в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

В раннем возрасте (от 1,5 до 3 лет):

- Ребенок интересуется, окружающими предметами активно действует с ним; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

(от 4 до 7 лет):

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Диагностические методики (автор)	Цикличность	
	15 – 25 октября	15-25 мая
Адаптационный лист в младшей группе	С момента поступления в ДОУ в течение 2-х недель	
Мониторинг музыкального руководителя М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»	15 – 25 октября в средней, старшей группах	15-25 мая в средней, старшей группах
Мониторинг инструктора по физической культуре (норматив «Кэнчээри» - под редакцией В.П. Васильевой	15-25 октября в средней, старшей группах	15-25 мая в средней, старшей группах
Заполнение листов антропометрических данных воспитанников	1-10 октября во всех группах	15-25 мая во всех группах
Внутренний мониторинг условий (Самообследование)		Публичный отчет о результатах самообследования ДОУ в мае месяце ежегодно
Внешний мониторинг условий (Анкетирование родителей (законных представителей)	Сентябрь – социальная анкета	Апрель – анкета удовлетворенности родителями услугами ДОУ

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- речевого развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

По итогам наблюдений педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Образовательные программы, реализующие в Учреждении:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
– *обязательная часть*;

Базисная программа национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я) под редакцией Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой - *часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

«Кэнчээри» - под редакцией В.П. Васильевой, г.Якутск 2002 г.

«Саха фольклора» Л.П. Лепчикова, Х.К.Татарина, Г.Н. Иванова Дьокуускай 1993с

«Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах оҕону иитии уонна үөрэтии программата» В.С.Илларионова Дь. «Бичик» 1995 с.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение, основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Младшая группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, участие в подвижных играх.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>6. Формировать умение передавать простейшие действия некоторых персонажей</p>	<p>Утренняя гимнастика: - Сюжетный комплекс - Тематический комплекс - Комплекс с предметами - Подражательные движения - Подвижные игры большой и малой подвижности.</p> <p>Физкультурные занятия: - Традиционные - Комплексные</p> <p>Гимнастика после дневного сна - Закаливающие процедуры</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Физминутки</p>

Средняя группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: - Уверенному и активному выполнению основных элементов техники ОРУ, основных движений, спортивных упражнений; - Соблюдению и контролю правил в подвижных играх; - Самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; - Умению ориентироваться в пространстве; - Восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; - Развитию умения оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;</p> <p>3. целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.</p>	<p>Игровые упражнения на развитие основных движений</p> <p>Утренняя гимнастика - Сюжетный комплекс - Тематический комплекс - Комплекс с предметами - Круговая тренировка</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Физкультурные занятия: - Традиционные - Сюжетно-игровые - Тематические - Комплексные - Круговая тренировка</p> <p>Физкультурные занятия на улице Гимнастика после сна - Оздоровительная - закаливающие Физкультурные досуги</p>

Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Содействовать гармоничному физическому воспитанию детей</p> <p>2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, ОРУ); – Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; - Побуждать к проявлению творчества и двигательной деятельности; - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. <p>3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию гибкость.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность и двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционные - Тематические - Комплексные - Тренирующие - Интегрированные <p>Физкультурные занятия на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые (подводящие упражнения) - Игры с элементами спортивных упражнений - Спортивные игры <p>Игровые упражнения на развитие основных движений</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная - Сюжетно-игровая - тематическая - Полоса препятствий - Музыкально-ритмическая <p>Подвижные игры большой и малой подвижности (дидактические, народные, с правилами, с элементами спортивных игр)</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамический «Час»</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительная - Закаливающие процедуры - Полоса препятствий - Физкультурные упражнения - Физкультурные досуги - День здоровья - Соревнования

Подготовительная к школе группа

Задачи воспитания и развития детей	Формы, методы, средства работы
<p>1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</p> <p>2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Добиваться точного, энергичного и 	<p>Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Традиционные – Тематические – Комплексные – Тренирующие

<p>выразительного выполнения всех упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; – Закреплять умение самостоятельно организовать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; – Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; – Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. <p>3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интегрированные <p>Физкультурные занятия на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые (подводящие упражнения) – Игры с элементами спортивных упражнений – Спортивные игры <p>Игровые упражнения на развитие основных движений</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Традиционная – Сюжетно- игровая – Тематическая – Полоса препятствий – Музыкально- ритмическая <p>Подвижные игры большой и малой подвижности (дидактические, народные, с правилами, с элементами спортивных игр)</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оздоровительная – Закаливающие процедуры – Полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Физкультурные досуги День здоровья Соревнования</p>
--	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется посредством непрерывной образовательной деятельности в взаимодействии взрослых с детьми и в самостоятельной деятельности воспитанников по программе - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – стр. 128 – 135.

Базисная программа национальных детских садов «Тосхол» МО РС (Я) под редакцией Л.П. Лепчиковой, М.Н. Харитоновой - *часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)*.

«Кэнчээри» - под редакцией В.П. Васильевой, г. Якутск 2002 г.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Цели достигаются через решение следующих *задач*:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Развивать у детей умение различать основные формы деталей строительного материала и сооружать разнообразные постройки. 2. Развивать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, формировать группы однородных предметов и различать их количество, группировать их по способу использования. 3. Ознакомить с доступными явлениями природы, формировать представления о природных явлениях и изменениях о природе.	Сюжетные игры Строительные игры Конструирование Дидактические игры Сюжетно – ролевые Целевая экскурсия Наблюдения Настольно- печатные игры Рассказывание сказок

Средняя группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Обогащать сенсорный опыт детей. 2. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи и анализировать образец постройки. 3. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, форму, величину, весу, определить их свойства и качества и соотносить их геометрическими фигурами. 4. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- двигательного анализаторов. 5. Расширить представление детей об окружающем мире, о природе. 6. Развивать умение замечать и называть изменения в природе. 7. Расширить представления детей о характерных особенностях, последовательностях части суток.	НОД: тематические, комплексные Наблюдения Экскурсии Целевые прогулки Эксперименты Творческие проекты Коллективно-творческие дела Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно- ролевые Строительные игры Беседы Конструирование Поделки из природного материала Настольно- печатные игры Рассматривание картин Выставка детского творчества Праздники Досуги Игра «Шашки», «Лего»

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Развивать умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать, группировать и устанавливать их сходство и различия.	НОД: тематические, комплексные Беседы Наблюдения Игры с правилами
2. Закрепить умения анализировать, находить конструктивные решения и планировать.	Творческие проекты Эксперименты
3. Развивать интерес к исследовательской, проектной деятельности, экспериментированию.	Экскурсии Целевые прогулки
4. Расширить и уточнить представления детей об окружающем мире и о живой, неживой природе.	Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры
5. Развивать элементарные математические представления, умения рассуждать ,давать Адекватные причинные объяснения.	Коллективно-творческие дела Выставка детского творчества Праздники Досуги Обучающие и развивающие игры Игра «Шашки», «Лего»

Подготовительная группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Закрепить умения выделять в процессе восприятия качеств предметов, выделять характерные детали, сравнивать предметы.	НОД: тематические, комплексные Беседы Наблюдения Игры с правилами
2. Формировать умение создавать различные конструкции, модели по собственному замыслу.	Творческие проекты Эксперименты Экскурсии
3. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.	Целевые прогулки Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры Коллективно-творческие дела
4. Уточнить представления детей об изменениях в природе, предметном мире.	Выставка детского творчества Праздники
5. Закрепить умение устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями.	Досуги Обучающие и развивающие игры Игра «Шашки», «Лего»
6. Расширить кругозор детей.	
7. Формировать элементарные математические представления.	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется по программе примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – стр. 63 – 90 посредством НОД в взаимодействии взрослых с детьми и в самостоятельной деятельности воспитанников. Проект «Взаимодействие детского сада и семьи по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Достижение *целей* освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих *задач*:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Вторая младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Развивать умения играть вместе со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу. 2. Формировать умение выполнять несколько игровых действий с помощью взрослого 3. Формировать ребенка уверенности в себе, выполнение разнообразных поручений. 4. Развивать речь как средства общения. 5. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, уважение людям разной профессии. 6. Формировать умение здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы, употребляя вежливые слова. 7. Формировать представления о себе. 8. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, имитировать характерные действия персонажей. Воспитать соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.	Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры (пальчиковый, настольный) Рассматривание картин, книг Обучающие игры Праздники Развлечения Беседа Прогулка Подвижные игры

Средняя группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Развивать интерес детей к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр, творческие способности в играх. 2. Развивать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с правилами и игровым замыслом, разыгрывать несложные представления, используя выразительные средства.	Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры (пальчиковый, кукольный) Рассматривание картин, книг Дежурство Прогулка Целевые прогулки Праздники

<p>3. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве.</p> <p>4. Расширить гендерные представления.</p> <p>5. Воспитывать соблюдение элементарных правил поведения в д/с, общественных местах и на улице.</p> <p>6. Воспитывать уважение к людям разной профессии, национальности, труду других людей.</p> <p>7. Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояния героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>8. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.</p> <p>9. Развивать умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>	<p>Беседа</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Развлечения</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Участие в различных конкурсах</p>
---	--

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношение, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира.</p> <p>2. Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знаком внимания.</p> <p>3. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>4. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> <p>5. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p> <p>6. Развивать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>7. Формировать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>8. Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, в общественных местах и на улице.</p> <p>9. Воспитывать уважения к людям разной профессии, национальности, к труду других людей.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра</p> <p>Театрализованные игры (пальчиковый, кукольный)</p> <p>Рассматривание картин, книг</p> <p>Дежурство</p> <p>Прогулка</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Праздники</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Развлечения</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Участие в различных конкурсах</p>

Подготовительная группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Расширить представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> <p>2. Формировать умение свободно общаться с</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра</p> <p>Театрализованные игры (пальчиковый, кукольный)</p>

<p>педагогами. Родителями, сверстниками.</p> <p>3. Развивать умение самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр, моделировать предметно - игровую среду.</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.</p> <p>5. Воспитывать уважения к людям разной национальности, профессии, к труду других людей.</p> <p>6. Формировать умение использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>7. Развивать умение предложить собственный замысел и воплотить его в жизни.</p> <p>8. Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в д/с, в общественных местах в природе и на улице.</p>	<p>Рассматривание картин, книг</p> <p>Дежурство</p> <p>Прогулка</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Праздники</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Развлечения</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Участие в различных конкурсах</p>
---	---

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по программе примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – стр. 46 – 63 посредством НОД в взаимодействии взрослых с детьми и в самостоятельной деятельности воспитанников.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Достижение *целей* формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих *задач*:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- развитие музыкально- художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному и изобразительному искусству.

Младшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Развивать восприятие окружающих предметов обогачение сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обводить их по контур поочередно.	НОД: тематические, комплексные. Рассматривание иллюстраций Наблюдения в природе Игровые упражнения
2. Формировать умение различать цвета, рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметами, штрихи, пятна, мазки.	Коллективная работа Игры- драматизации Театрализованные игры
3. Формировать умение пользоваться	Развлечения

<p>пластическими материалами, раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.</p> <p>4. Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.</p> <p>5. Закрепить знания форм предметов и их цветов.</p> <p>6. Знакомить детей с народными игрушками.</p> <p>7. Формировать умение предварительно выкладывать в последовательности на месте бумаги готовые детали, расставляя изображение и наклеивать их.</p> <p>8. Формировать умение различать веселую и грустную музыку. Слушать музыкальное произведение до конца.</p>	<p>Праздники</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Концерт</p>
---	---

Средняя группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке.</p> <p>3. Формировать умение проявлять эстетическое восприятие, интереса к искусству.</p> <p>4. Развивать умение различать произведения изобразительного искусства, выделять выразительные средства в разных видах искусства.</p> <p>5. Развивать умение создать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>6. Формировать умение создать небольшие сюжетные композиции, передовая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>7. Формировать умение изображать предметы и создать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>8. Развивать умение различать жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов.</p> <p>9. Отчетливо произносить слова, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>10. Развивать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хоровод, действовать.</p>	<p>НОД: тематические, комплексные.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций работ художников</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Коллективно-творческие дела</p> <p>Игры- драматизации</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развлечения, досуги</p> <p>Праздники, народные праздники</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Концерт</p> <p>Конкурсы</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Индивидуальная работа</p>

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
<p>1. Совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p>	<p>НОД: тематические, комплексные.</p> <p>Рассматривание иллюстраций,</p>

2. Воспитывать у детей интерес и любовь к музыке.	репродукций работ художников
3. Формировать умение проявлять эстетическое восприятие, интереса к искусству.	Наблюдения в природе Игровые упражнения
4. Развивать умение различать произведения изобразительного искусства, выделять выразительные средства в разных видах искусства.	Коллективно-творческие дела Игры- драматизации
5. Развивать умение создать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры Развлечения, досуги Праздники, народные
6. Формировать умение создать небольшие сюжетные композиции, передовая пропорции, позы и движения фигур.	праздники Выставка детского творчества Концерт
7. Формировать умение изображать предметы и создать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	Конкурсы Театрализованные представления
8. Развивать умение различать жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов.	Индивидуальная работа
9. Отчетливо произносить слова, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.	
10. Развивать умение самостоятельно инсценировать содержание песен, хоровод, действовать, не подражая другим детям.	

Подготовительная группа

<i>Задачи воспитания и развития детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях своего народа и разных народов.	НОД: тематические, комплексные.
2. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.	Рассматривание иллюстраций,
3. Развивать умение наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов.	репродукций работ художников
4. Формировать умение выделить и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.	Наблюдения в природе Игровые упражнения
5. Развивать умение различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.	Коллективно-творческие дела Игры- драматизации
6. Формировать умение создать сюжетные композиции из 3 и более изображений. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Театрализованные игры
7. Развивать умение создать индивидуальные, коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции.	Развлечения, досуги Праздники, народные
8. Формировать умение создать изображения различных предметов. Используя бумагу разной фактуры. Способы вырезания и обрывания.	праздники Выставка детского творчества
9. Развивать умение определять жанр прослушанного произведения и инструмент. Различать части музыкального произведения.	Концерт Конкурсы Театрализованные представления
10. Формировать умение петь индивидуально и коллективно. Правильно передавать мелодию.	Индивидуальная работа
11. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, исполнять несложные песни и мелодии на музыкальных инструментах.	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется по программе - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – стр. 101 – 128 посредством НОД в взаимодействии взрослых с детьми и в самостоятельной деятельности воспитанников.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения к грамоте.

Младшая группа

<i>Задачи воспитания и развитие детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Обогащать и расширять словарный запас детей.	НОД: тематические и комплексные Настольный театр
2. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, отвечать на простейшие и сложные вопросы, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Рассматривание картин иллюстраций Дидактические игры Настольные игры Праздники Развлечения
3. Развивать диалогическую форму речи.	Чтение и рассказывание художественной литературы
4. Развивать умение читать наизусть.	Беседа
5. Слушать и следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Словесные игры Дыхательные упражнения Артикуляционная гимнастика

Средняя группа

<i>Задачи воспитания и развитие детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Совершенствовать умение четкого произношения слов и словосочетаний, отвечать на вопросы и задавать их.	НОД: тематические и комплексные Настольный театр Пальчиковый театр
2. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формированию способностей сопереживать его героям.	Перчаточный театр Рассматривание картин, иллюстраций Рассказывание по картине Составление рассказов по представлению
3. Пополнить и активизировать словарный запас детей.	Дидактические игры Настольно-печатные игры
4. Закрепить умение пересказывать отрывки из сказки.	Сюжетно-ролевые игры Словесные игры
5. Развивать умение использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, рассказывать и читать наизусть стихи. Считалки.	Праздники Народные праздники Развлечения Конкурсы чтецов
6. Побуждать активные употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Чтение и рассказывание художественной литературы Составление рассказа по воображению Игры забавы Беседа Диалог

Старшая группа

<i>Задачи воспитания и развитие детей</i>	<i>Формы, методы, средства работы</i>
1. Учить правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.	НОД: тематические и комплексные Настольный театр Пальчиковый театр
2. Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи.	Перчаточный театр Рассматривание картин, иллюстраций Рассказывание по картине Составление рассказов по представлению
3. Расширить представление детей о многообразии окружающего мира.	Дидактические игры Настольно-печатные игры
4. Формировать умение рассказывать (по плану и образцу), составлять рассказы по последовательности событий, придумывать небольшую сказку.	Сюжетно-ролевые игры Словесные игры
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи, умение импровизировать.	Праздники Народные праздники Развлечения Конкурсы чтецов
6. Делить слова на слоги, определять количество и последовательность звуков в слове.	Чтение и рассказывание художественной литературы Игры забавы
7. Продолжать развивать умение читать наизусть стихи, считалки, скороговорки.	Беседа Диалог Творческий рассказ
8. Обогащать словарный запас.	

Подготовительная группа

Задачи воспитания и развитие детей	Формы, методы, средства работы
1. Расширить представление детей об окружающем мире.	НОД: тематические и комплексные Настольный театр
2. Закрепит умение делать предложения на слова, слова на слоги, слова на звуки.	Пальчиковый театр Перчаточный театр Рассматривание картин, иллюстраций
3. Воспитывать умение самостоятельно придумывать небольшие рассказы.	Рассказывание по картине Составление рассказов по представлению Дидактические игры
4. Совершенствовать навыки речевого общения.	Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры
5. Продолжить обогатить словарный запас.	Словесные игры Праздники
6. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова слогами на части, составлять слова из слогов и выделять последовательность звуков в словах.	Народные праздники Развлечения Конкурсы чтецов Чтение и рассказывание художественной литературы
7. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	Игры забавы Беседа Диалог
8. Совершенствовать фонематический слух, диалогическую и монологическую формы речи, высказывания предложения и делать выводы, излагать свои мысли.	Творческий рассказ
9. Продолжить развитие умение выразительно читать стихи, считалки, скороговорки, пересказывать сказки, рассказы.	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по программе - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – стр. 90 – 101 посредством НОД в взаимодействии взрослых с детьми и в самостоятельной деятельности воспитанников.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Организация развивающей	Педагогическое просвещение

<p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>среды для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые, - сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игры-занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>

Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа Досуги
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение, словесные игры Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность

	(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей(совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; - дифференцированный подход к каждой семье; - равно ответственность родителей и педагогов.

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем:

- продолжение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

Циклограмма работы с родителями

Виды работ	Форма работы
Коллективные	Круглые столы по проблемам воспитания
	Дни открытых дверей
	Родительские конференции, семинары
	Совместное участие на праздниках, развлечениях, викторинах
	Участие в работе в управляющего совета
	Участие на концертах, смотрах, конкурсах

Индивидуальные	Беседы, консультации
Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки- передвижки	Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, буклетов.
	Работа сайта ДОУ

В программе предусмотрен план взаимодействия с семьями воспитанников.

Циклограмма взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Зав. ДОУ
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Май	Заведующая ДОУ
5	Информирование родителей об регламентирующих документах ДОУ	В течение года	Заведующая ДОУ
6	Оформление информации для родителей «Возрастные и психологические особенности детей» (в групповых помещениях)	В течение года	Воспитатели
7	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно, по запросу родителей	Администрация Воспитатели Специалисты
8	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросвет работы	В течение года, по запросу родителей	Инструктор по ГВД
9	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».	Октябрь	Воспитатели, ст.воспитатель
10	«Семья на пороге школы». Цикл тематических консультаций.	В течение года	Воспитатели, ст.воспитатель
11	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Заведующая ДОУ
12	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Ст.воспитатель, Воспитатель
13	Участие родителей в тематических соревнованиях	В течение года	Воспитатели, инструктор по физкультуре Педагоги ПД
14	Родительская конференция с приглашением специалистов школы.	Март	Ст. Воспитатель, Воспитатели
15	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Воспитатели, ст.воспитатель
16	Информация о питании воспитанников	Каждый день	Инструктор по гигиеническому воспитанию

2.5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Задачами деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы для воспитанников с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья; – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию).

Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальная программа реабилитации.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование для детей с легкой степенью отклонений в развитии)

Дети с легкой степенью отклонений в развитии	
<i>Дети с нарушениями двигательного аппарата</i>	Характерны нарушения координации, темпа движения, ограничения их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений; могут наблюдаться нарушения мышечного тонуса, равновесия, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе; нарушения ощущения движение тела или его частей. В эмоционально волевой сфере могут проявляться раздражительность, двигательная расторможенность (заторможенность).
<i>Слабовидящие дети</i>	Запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, наступает быстрое утомление, снижение работоспособности; слабость абстрактно-логического мышления. Снижена точность, полнота и скорость восприятия, что замедляет и затрудняет узнавание предметов и изображений; затруднена целостность, одновременность, динамичность восприятия, что приводит к трудностям в пространственной ориентировке; искажается пространственное восприятие окружающего.
<i>Слабослышащие дети</i>	Нарушение слуха влияет на весь ход психического и речевого развития, приводит к возникновению целого ряда нарушений: трудно воспринимает речь, проявляется фонематическое искажение, ошибки в грамматическом оформлении речи, нарушение развитие мышления, речи, познавательной деятельности ограниченный запас слов; недостаточное усвоение звукового состава слова, неточное понимание и неправильное употреблений слов; неправильное построения предложения, ограниченное понимание устной речи; ограниченное понимание читаемого текста; отставание в словесно-логическом мышлении.
<i>Дети с ЗПР</i>	Характерна рассеянность внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость, истощаемость, неустойчивость и сниженная концентрация внимания. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания; неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. Процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия

	(зрительного, слухового, тактильно-двигательного), бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Отставание на уровне наглядных форм мышления, замедлен процесс формирования мыслительных операций. Страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация). Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в конструктивной деятельности. Уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. У детей существуют дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия, имеют ограниченный запас слов.
<i>Часто болеющие дети</i>	В результате повышенной чувствительности организма к различным инфекционным заболеваниям и снижения защитных механизмов велика вероятность развития хронических, вялотекущих инфекционных и неинфекционных заболеваний. Наличие хронических инфекций может привести к отставанию в физическом развитии, развиваются и различные психологические проблемы. Прежде всего, это «комплекс неполноценности», ощущение неуверенности в себе. Невозможность из-за частых болезней жить полноценной жизнью может привести к социальной дезадаптации, ребенок начинает избегать сверстников, становится замкнутым, грубым, раздражительным. Частые или продолжительные боли выбивают ребенка из ритма жизни сверстников, которые постепенно начинают обгонять его в обучении, а иногда – развитости. Отмечается низкая и неустойчивая работоспособность, удлинение периода вработывания, сокращение периода оптимальной работоспособности, быстрое и более резкое наступление утомления.
	Дети с отклонениями в развитии осваивают ООП детского сада, которая должна быть адаптирована с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

	Методы и приемы работы
<i>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	Больше времени уделяется играм, упражнениям, стимулирующим зрение, развивающим координацию; обучающим определенным навыкам при нарушениях опорно-двигательного аппарата; уделяется большое внимание дозированию физической нагрузки; составляется комплекс лечебной гимнастики инструктором
<i>Слабовидящие дети</i>	Необходимо уделять больше времени играм, упражнениям, стимулирующим зрение; при организации двигательной деятельности учитывать рекомендации врача-офтальмолога; правильно подбирать нагрузки; обучать ориентироваться в пространстве; педагог с такими детьми постоянно описывает действия, сопровождая словами, чтобы ребенок четко усвоил, что для чего он делает; корректирующая гимнастика по согласованию с врачом. Разрабатывается индивидуальная программа развития специалистами на психолого-меди
<i>Слабослышащие дети</i>	Во всех видах детской деятельности внимание уделять формированию навыков совместной деятельности при выполнении различных заданий, младших дошкольников учить поочередному участию в здании; организовывать простые игры, в которых дети выполняют собственные действия, чередуя с действиями других. Разрабатывается индивидуальная программа развития специалистами на психолого-меди

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Активное включение образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей.
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПК особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведение ПМПК, формы фиксации результатов (по рекомендациям ПМПК)
5	Вариативность организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами Организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих

			образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участия родителей в жизни Организации, консультация родителей	Участие родителей в разработке индивидуально – образовательного маршрута
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменения образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно – развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с потребностями детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНТЕРЕСАМИ

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка;
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации учреждения, работающих по Программе.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС строится с учетом организации деятельности детей:

- В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

➤ Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

➤ Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действие и умениях, домысливании и реализации собственных задач.

При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам, соответствовать возрасту ребенка.

Предусмотренная развивающая предметная среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении ДОО, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радует, создает хорошее настроение.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства ДОО нужно придерживаться определенных правил:

- создание цветового комфорта;
- создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
- исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;
- включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);
- безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;
- создание условий, как для совместной деятельности воспитанников, так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Для реализации Образовательной программы ДОО и развития задатков способностей, творчества и полноценной самореализации ребенка необходима гармонично-развивающая среда пребывания. Над проектированием РППС работает весь педагогический коллектив. Коллектив в своей работе по дизайну развивающей среды основывается на изучении новейшей литературы, консультируется со специалистами по дизайну интерьера и нацеливает свою деятельность на решение этой проблемы: приобретением оборудования, маркеров, игрушек и обновлением мебели.



Основные требования и принципы организации среды

Требования	Принципы
Содержательно – насыщенная, развивающая Трансформируемая Полуфункциональная Вариативная Доступная Безопасная Здоровьесберегающая Эстетически – привлекательная	Развивающий Динамичности Доступности Здоровьесберегающий

Предметно - развивающая среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых, посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замыслу и реализации собственных задач;
- при создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; соответствовать возрасту ребенка;
- предусмотренная предметно-развивающая среда должна содействовать удовлетворению потребности ребенка в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радуется, создает хорошее настроение. Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:
 - создание цветового комфорта;
 - создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
 - включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);
 - безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;
 - создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Младший, средний и старший дошкольный возраст:

Сюжетно-ролевые игры:

- *«Правила дорожного движения»*: набор настольный «Правила дорожного движения на улице», фуражка, жезл. Набор инструментов для полицейского работника. Книга «Красный! Желтый! Зеленый!». Рули от машины, машинки разных видов, виды наземного и воздушного транспорта;
- *«Супермаркет»*, *«Магазин»*: витрина магазина, набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания, макеты денежных знаков РФ, касса, халаты;
- *«Салон красоты»*, *«Парикмахерская»*: фартуки, расчески, фен, рабочее место парикмахера-стилиста, разнообразные тюбики из под косметики, парфюмерии и бытовой химии, журналы мод, причесок;
- *«Семья»*: детские кухонный уголок, плательный шкаф, спальный гарнитур, гладилка, куклы разные, коврики, кукольная посуда, муляжи еды, одежда для кукол, постельное белье, диванчики для кукол и т.д.;
- *«Строитель»*: наборы кубиков, конструкторов ЛЕГО, строительных материалов, виды транспорта для строительства;
- *«Юный столяр и плотник»* - набор инструментов: отвертки, болты, галки, молоток, тела, стамеска, отвертка, рулетка;
- *«Автомобиль»*: машины разных величин, рули;
- *Фермерское хозяйство* - игрушки настольные: домашние животные, строительный наборы.
- *Центр развития «Познаю мир»*: Стенд «Теревобут дойдум» (карта РФ, фотографии Президента РФ, Президента РС (Я), уголки природы.

- *Центр экспериментирования и исследования*: игры с песком, водой, пробирки, лупы и др. для экспериментирования; дидактические игры, картотека для экспериментирования, микроскоп, лабораторное оборудование, глобус, мерная посуда. Для познавательного развития имеются детские энциклопедии, книги об окружающем мире.

- *«Здоровье и спорт» - спортивный центр*: массажеры, мячи, скакалки, обручи, кегли, деревянные палочки для упражнения, канат, надувные мячи, коврик-массажер для лечения плоскостопия, коврики для упражнений гимнастикой;

- *Центр музыки*: музыкальные инструменты, магнитофон, диски, портреты композиторов.

- *Центр детского творчества*: маски-шапочки, пальчиковый, перчаточный, настольный виды театра, уголок ряжения), краски гуашь, акварель, фломастеры, листы А-4, восковые мелки, ножницы, клей-карандаш, виды цветной бумаги;

- *Центр трудового воспитания*: грабли, лопатки, веники, лейки, ведра, совок с щеткой, пульверизаторы, фартуки для труда, клей-карандаш, тапки, губки, тряпочки

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы для реализации Программы ДОУ имеет:

- музыкально - физкультурный зал - обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников, развития творческих способностей; обеспечение физического развития;
- методический кабинет - научно - методическое и педагогическое обеспечение;
- медицинский кабинет – обеспечение оздоровления;
- центры развития в группах - создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и др.
- спортивно – игровая площадка - обеспечение физического развития, двигательной активности воспитанников.

Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Саха (Якутия). Санитарно – Эпидемиологическое заключение №14.01.01.000.М.000511.07.16 от 12.07.2016 года № 2674701;

Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Саха (Якутия). Санитарно – Эпидемиологическое заключение №14.01.01.000.М.000511.07.16 от 12.07.2016 года № 2674700;

Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Государственный пожарный надзор. Заключение от 03.03. 2010 года № 000139;

Материально-техническая база по ИКТ обеспечению

№	Наименование кабинетов	2016 г.	2017 г.	2019 г.
1	Физкультурный зал	<p>Резиновые мячи</p> <p>Обруч</p> <p>Скакалки</p> <p>Кегли</p> <p>Напольный модуль</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Маты</p> <p>Детский тренажер</p> <p>Детская беговая дорожка</p> <p>Детский велотренажер</p> <p>Мат складной</p> <p>Горка «Башня»</p> <p>Трансформер «Улитка»</p> <p>Набор кубиков «Цифры»</p> <p>Набор «Спортивные игры»</p> <p>Горка детская</p>	<p>Резиновые мячи</p> <p>Обруч</p> <p>Скакалки</p> <p>Кегли</p> <p>Напольный модуль</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Маты</p> <p>Детский тренажер</p> <p>Детская беговая дорожка</p> <p>Детский велотренажер</p> <p>Мат складной</p> <p>Горка «Башня»</p> <p>Трансформер «Улитка»</p> <p>Набор кубиков «Цифры»</p> <p>Набор «Спортивные игры»</p> <p>Горка детская</p> <p>Баскетбольный щит</p>	<p>Резиновые мячи</p> <p>Обруч</p> <p>Скакалки</p> <p>Кегли</p> <p>Напольный модуль</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Маты</p> <p>Детский тренажер</p> <p>Детская беговая дорожка</p> <p>Детский велотренажер</p> <p>Мат складной</p> <p>Горка «Башня»</p> <p>Трансформер «Улитка»</p> <p>Набор кубиков «Цифры»</p> <p>Набор «Спортивные игры»</p> <p>Горка детская</p> <p>Баскетбольный щит</p>
2	Спортивная и игровая площадка	<p>Карусель, горка, качели</p>	<p>Карусель, горка, качели</p> <p>Спортивный комплект для игровой площадки – горка, качели</p>	<p>Карусель, горка, качели</p> <p>Спортивный комплект для игровой площадки – горка, качели</p> <p>Спортивный комплект для игровой площадки – лесенки, качели, баскетбольный щит</p> <p>Детские домики</p>
3	Музыкальный зал	<p>Музыкальный центр – 3</p> <p>Магнитофон – 2</p> <p>Синтезатор – 1</p>	<p>Музыкальный центр – 3</p> <p>Магнитофон – 2</p> <p>Микрофоны – 1</p> <p>Стойки для микрофона – 1</p> <p>Синтезатор – 1</p> <p>Колонка – 1</p>	<p>Музыкальный центр – 3</p> <p>Магнитофон – 2</p> <p>Микрофоны – 1</p> <p>Стойки для микрофона – 1</p> <p>Синтезатор – 1</p> <p>Колонка – 1</p>
4	Медицинский кабинет	<p>Холодильник – 1</p> <p>Стол – 1</p> <p>Медицинский шкаф – 1</p>	<p>Холодильник – 1</p> <p>Стол – 1</p> <p>Медицинский шкаф –</p>	<p>Холодильник – 1</p> <p>Стол – 1</p> <p>Медицинский шкаф</p>

		Кушетка – 1 Стул – 1 Прививочный стол - 1	1 Кушетка – 1 Стул – 1 Прививочный стол - 1	– 1 Кушетка – 1 Стул – 1 Прививочный стол - 1
5	Пищеблок	Холдильник Электропечь Духовой шкаф Электромясорубка Микроволновая печь Жарочный шкаф Миксер Морозильный ларь	Холдильник Электропечь Духовой шкаф Электромясорубка Микроволновая печь Жарочный шкаф Миксер Морозильный ларь	Холдильник Электропечь Духовой шкаф Электромясорубка Микроволновая печь Жарочный шкаф Миксер Морозильный ларь
6	Методический кабинет	Компьютер – 2 Принтер – 2 Сканер – 1 Проектор – 1 Экран – 1 Ноутбук – 1	Компьютер – 2 Принтер – 2 Сканер – 1 Проектор – 1 Экран – 1 Ноутбук – 1 Интерактивная доска - 1	Компьютер – 2 Принтер – 2 Сканер – 1 Проектор – 1 Экран – 1 Ноутбук – 1 Интерактивная доска - 1 Интерактивный глобус - 1
7	Групповые комнаты	Детская стенка – 2 комплекта	Детская стенка Конструкторы Модульные кубики Игрушки Стол для игры с водой и песком	Детская стенка Конструкторы Модульные кубики Игрушки Стол для игры с водой и песком

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации ОП, разработанной в соответствии ФГОС ДО МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками полностью.

1. В настоящее время в штатном расписании предусмотрено: **19** -

по фактическому состоянию количество работников – 19,

- из них педагогических работников – 9,

- по фактическому состоянию количество педагогических работников -9

- в том числе педагогических работников: старший воспитатель-1, инструктор по физкультуре-1, воспитателей -4, педагог-психолог-1, педагог дополнительного образования - 2

2. **Образовательный процент педагогических работников:**

- с высшим образованием- 8

- со средним специальным образованием- 1

3. **Квалификационный уровень педагогических работников:**

С высшей квалификационной категорией- 2чел.(4,5 %) С

первой квалификационной категорией - 4чел. (2,25 %)

Соответствует занимаемой должности – 3 чел.(3 %)

Курсы	2017	2018	2019	2020
Проблемные	5	8	3	Направить 1 педагога
Фундаментальные	1	1	4	Направить 5 педагогов

3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода.

Вид деятельности	Период учебного года
адаптационный период	01.09-14.09
диагностический период	01.10-11.10
учебный период	15.09- 15.05
диагностический период	15.05-29.05

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного образования предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их образовательной деятельности.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Учебный план
Модель организации совместной организованной деятельности детей и взрослых в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет

Нормативы НОД (пп.11.9-11.12

Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
Санитарные правила и нормативы 2.4.1.3049-13)

1. От 3-4 лет – не более 15 мин.;
- недельная нагрузка – 10 НОД - 2 часа 30 мин.

2. От 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин.
- недельная нагрузка – 10 НОД - 3 часа 20 мин.

3. От 5 до 6-ти лет – не более 25 минут.
- недельная нагрузка = 13 НОД – 5 час 25 мин.

4. От 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут
- недельная нагрузка = 14 НОД - 7 часов

Планирование образовательно-воспитательной деятельности

Базовый вид деятельности	2 Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	3-4 лет		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
Организованная образовательная деятельность								
	60%	40%	60%	40%	60%	40%	60%	40%
ФЭМП	15 мин.		20 мин.		50 мин.		60 мин.	
Развитие речи		15мин.		20 мин.		25 мин.		30мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-		25 мин.		60 мин.
Русский язык	-	-	-	-	-	25 мин.		30 мин
Ознакомление с окр. миром	-	15 мин.		20 мин	20 мин	5 мин.	22 мин.	8 мин.
Музыка	15 мин.	15 мин	20 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин	50 мин	10 мин
Рисование	15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Лепка	7 мин 5 сек		10 мин		12мин 30 сек		15 мин	
Аппликация	7 мин 5 сек		10 мин		12 мин 30сек		15 мин	
Физическая культура	30 мин.	15мин.	40 мин.	20 мин.	50 мин .	25 мин	1ч.	30 мин
Всего	1ч. 30	1ч.	2ч.	1ч.20 мин	3ч.15мин	2ч.10мин	4ч.12мин	2ч.48
Итого ООД	2ч.30 мин.		3 ч. 20 мин.		5ч.25 мин		7ч 00 мин.	
Продолжительность одного ООД	Не больше 15		Не больше 20 мин		Не больше 25 мин		Не больше 30 мин.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности								
Чтение худ. литературы	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Игровая деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Дежурства	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Прогулки	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей								
Самостоятельная игра	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно	
Оздоровительная работа								
Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Особенности осуществления регионального компонента в комплексно-тематических мероприятиях

Название темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март	апрель	май	июнь
«Тематические недели»	Билиолуктара	Чэбдик олох, ийэ кунэ	Эйэлэ эх олох - кэскилбит кууэ	Кыырпах хаар оонньуу лара	Киэнтутгар мин дойдум	Ага дойдуну кемуску егун	Сааскы кун мичээр э.	Кордоох кэрчиктэр.	Дьиэ кэргэн - омул бийгэ	Дорообо самаан Сайын!
Праздники	1 – биликунэ	17 – Саха республикатыгар ийэ кунэ		31 -1 – сана дьыл		23 – А5а дойдуну комускэ эччи кунэ	8 – аан дойдудахталарын кунэ		1 – улэ, саас быраабынныга 9 – кыйы кунэ 15 – дьиэ кэргэн аан дойдутаа 5ы кунэ	1 – о5о комускэ лин кунэ 21 – Ыьях кунэ
Традиции		Неделя родного языка	Байан ай кизьэтэ	Сана дьыл	Танхакизьэтэ		Мичилиинэ-Куо	Декада здоровья	Туризм	Бырааай, детсадпыт

Сетка организованной образовательной деятельности на 2019-2020 уч.г.

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Недельная нагрузка
Обязательная часть-60%, часть формируемая участниками образовательных отношений – 40%						

Младшая группа

Продолжительность ООД- не более 15 мин.

Дневная нагрузка-30 мин.

Всего в неделю: 10 НОД

9.10-9.25	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Аппликация/лепка	Рисование	2ч30м(150м) ФЧ-60 м ОЧ-90 м
9.25-9.35	перерыв					
9.35-9.50	Ознак с окр/миром, природой	ФЭМП	Развитие речи	Музыка	Физическая культура	

Средняя группа

Продолжительность ООД- не более 20 мин.

Дневная нагрузка-40 мин.

Всего в неделю: 10 НОД

9.10-9.30	Ознак с окр/миром, природой	ФЭМП	Развитие речи	Аппликация/Лепка	Физическая культура	3ч20м (200м) ФЧ-90 м ОЧ-110 м
9.30-9.40	перерыв					
9.40-10.00	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	музыка	Рисование	

Старшая группа

Продолжительность ООД- не более 25 мин.

Дневная нагрузка-50 мин.

Всего в неделю: 13 НОД

1 половина дня	9.10-9.35	Ознакомление с окр/миром, природой	ФЭМП	Русский язык	Обучение грамоте	ФЭМП	5ч 25 м (32 5 м)
	9.35-9.45	перерыв					
	9.45-10.05	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	ФЧ- 110 м. ОЧ- 215 м
2 половина дня	16.00 – 16.25	Развитие речи	Рисование	Аппликация/Лепка			

Подготовительная группа

Продолжительность ООД- не более 30 мин.

Дневная нагрузка-1ч30 мин.

Всего в неделю: 14 занятий

	9.10-9.40	Ознакомление с окр/миром, природой	Русский язык	Обучение грамоте	Развитие речи	Аппликация/Лепка	7ч00м (420м) ФЧ- 204м ОЧ- 216м
	9.40-9.50	перерыв					
	9.50-10.20	Обучение грамоте	ФЭМП	ФЭМП	Рисование	Физическая культура	
	10.20-10.30	перерыв					
	10.30-11.00	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка		

3.6. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Модель организации совместной организованной деятельности детей и взрослых
в теплый период (апрель – октябрь)

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.30	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.35	8.20 – 8.28	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.05	8.28 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.05 – 9.20	9.00 – 9.10	8.55 – 9.10	8.50 – 9.00
1 ОДД	9.10 – 9.25	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
Перерыв	9.35 – 10.30	9.30 – 9.45	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50
2 ОДД	10.30 – 10.45	9.45 – 10.05	9.45 – 10.10	9.50 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
3 ОДД	-	-	-	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдение, экскурсия)	10.20 – 11.50 15 мин на подвиж.игры	10.20 – 12.20 20 мин на подвиж.игры	10.30 – 12.30 25 мин на подвиж.игры	11.00 – 12.50 30 мин на подвиж.игры
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.50 – 13.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	13.00 – 13.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.25 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Гимнастика после сна	15.20 – 15.25	15.20 – 15.25	15.15- 15.25	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.40 – 16.30	15.50 – 16.35 (16.15-16.35 СИД)	15.40 – 16.00	15.40 – 16.40
3 ОДД	-	-	16.00 – 16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдение, экскурсия)	16.30 – 17.50 15 мин на подвиж.игры	16.35 – 17.55 20 мин на подвиж.игры	16.25 – 18.00 25 мин на подвиж.игры	16.40 – 18.00 30 мин на подвиж.игры
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.15	17.55 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.15 – 18.45	18.20 – 18.50	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45 – 20.00	18.50 – 20.00	18.45 – 20.00	18.45 – 20.00

Модель организации совместной организованной деятельности детей и взрослых

в холодный период (ноябрь - март)

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, организационный хоровод	8.00 – 8.30	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.35	8.20 – 8.28	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.05	8.28 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.05 – 9.10	9.00 – 9.10	8.55 – 9.10	8.50 – 9.10
I ОДД	9.10 – 9.25	9.10 – 9.30	9.10 – 9.35	9.10 – 9.40
Перерыв	9.35 – 10.30	9.30 – 9.45	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50
II ОДД	10.30 – 10.45	9.45 – 10.05	9.45 – 10.05	9.50 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.10	10.05 – 10.10	10.05 – 10.20	-
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30	10.20 – 10.30
ООД	-	-	-	10.30 – 11.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми	10.20 – 12.00	10.20 – 12.30	10.30 – 12.40	11.00 – 13.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	13.00 – 13.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.25 – 15.00
Подъем, воздушная ванна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Гимнастика после сна	15.20 – 15.25	15.20 – 15.25	15.15- 15.25	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми Дополнительное образование	15.40 – 18.15	15.50 – 18.20 (16.15-16.35 СИД)	15.40 – 16.00 16.20 – 18.20	15.40 – 18.20
ООД	-	-	16.00 – 16.20	-
Подготовка к ужину. Ужин	18.15 – 18.45	18.20 – 18.50	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45 – 20.00	18.50 – 20.00	18.45 – 20.00	18.45 – 20.00

Примечание: при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7 м/с для детей 3-7 лет продолжительность прогулок сокращается (п.12.5. СанПин 2.4.1.3049-13). В это время осуществляется дополнительные занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность ребенка.

3.7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Целевые ориентиры:

- Обеспечение качества услуг Учреждения
- Оценка качества результатов деятельности
- Обеспечение возможности самореализации, социализации и становление личности воспитанников
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- Совершенствование системы трудового, патриотического воспитания детей на примере социума, семьи, через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, мотивирование их на создание детских проектов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Приведение нормативно-правовой базы в соответствие ФГОС ДО, законодательства в сфере дошкольного образования.	Обновленная нормативно-правовая база Учреждения
Разработка и реализация инновационных проектов, э/пособий и их научное сопровождение.	Разные проекты, разработка инновационных проектов.
Оценка готовности к введению ФГОС ДО	Самообследование Учреждения
Организация сетевого взаимодействия с ОУ и другими заинтересованными организациями.	Сетевое взаимодействие Учреждения с ОУ и другими заинтересованными организациями.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО (теория и практика)	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Организация методической работы с родителями (законными представителями) по информированию и привлечению их к деятельности Учреждения (партнерские отношения)	Информационная компетентность участников образовательного процесса Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность Учреждения
Создание условий для организации образовательной деятельности с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей	Созданы оптимальные условия в Учреждении.
Работа с родителями (законными представителями) по самореализации личности их детей	Увеличение доли родителей (законных представителей), участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей	Анализ результатов мониторинга

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы Учреждения для введения ФГОС ДО
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаэтеки современными программно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Доступность для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта в здании	Укрепление материальной базы
Благоустройство территории Учреждения	Укрепление МТБ
Дооснащения новой мебелью	Укрепление МТБ
Оснащение физкультурного зала спортивным инвентарем, тренажерами	Укрепление МТБ

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Проведение семинара о порядке подготовки и проведении аттестации педагогов.	Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации
Разработка и мониторинг исполнения перспективного плана по курсам повышения квалификации педагогов.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагога.	Совершенствование педагогического мастерства
Участие в работе НПК, круглых столах, педагогических ярмарках, семинарах, направленных на повышение квалификации педагогов.	Совершенствование педагогического мастерства педагогического коллектива Учреждения.
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий, НОД педагогами Учреждения	
Разработка педагогами и защита инновационных проектов.	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Введение эффективного контракта в Учреждении	Эффективный контракт с педработниками Учреждения

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС ДО
- Расширение области информирования общественности о работе Учреждения

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Полное оснащение Учреждения ИКТ	Обеспечение Учреждения ИКТ
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети образовательной деятельности	Подключение к сети Интернет. Качественная работа сайта Учреждения
Расширение области информирования общественности о работе Учреждения посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Публичный доклад, статьи на сайте Учреждения, статьи, заметки, доклады в периодических изданиях

3.8. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблее от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013

✓ Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273- ФЗ

✓ Устав утвержден распоряжением главы МР «Усть-Алданский улус» от №

✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия 14 Л 01 № 0000197

№ 0455 от 17 декабря 2014 года, регистрационный № 01-16/5379 срок действия – бессрочно

