

Принято  
педагогическим советом  
МБДОУ протокол № 2

« 20 » июня 2018 г



«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ «Детский сад №19  
«Мичил» с. Борогонцы»  
Захарова Г.М.  
Приказ № 24-02/18 от  
« 20 » июня 2018 г.

**Образовательная программа**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы»**  
**МР «Усть-Алданский улус (район)»**  
**на 2018-2019 уч.г.**

с. Борогонцы  
2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования.....
  - 1.1.1 Введение.....
  - 1.1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....
  - 1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы.....
  - 1.1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....
- 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....
  - 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.....
  - 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...
  - 2.3.1. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.....
  - 2.3.2. Приоритетное направление – речевое развитие.....
  - 2.3.3. Содержание коррекционной работы.....
  - 2.3.4. Преемственность ДОУ и школы.....
  - 2.3.5. Взаимодействие с социумом.....
  - 2.3.6. Экспериментальная работа в ДОУ.....
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....

### III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....
- 3.2. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.....
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....

### IV. Дополнительный раздел

- 4.1. Возрастные и иные категории детей.....
- 4.2. Используемые примерные Программы.....
- 4.3. Характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей.....

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования**

#### **1.1.1. Введение**

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» - далее МБДОУ, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования – далее ООПДО, определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ по реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., и дополнительной программы по реализации национально-регионального компонента «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я)2009г.

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я)2009г.;

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014г. №08-249.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы» МР «Усть-Алданский улус (район)» РС (Я)

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы»

Почтовый адрес: 678350 с. Борогонцы Усть-Алданский улус РС (Я), ул. Г.Егорова 14

**МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

1. Устав МБДОУ зарегистрированного распоряжением №703 главы МР «Усть-Алданский улус (район)» от 7 ноября 2014г.
2. Лицензия на право образовательной деятельности серия 14Л01 № 0000147 регистрационный номер №0455 от 17.12. 2014 г.
3. Программа развития ДОУ на 2018-2022 г.г.;

### 1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой программы, приоритетного направления – развития речи дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. *Цель реализации Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.*

*Задачи реализации Программы:*

*В обязательной части Программы указаны задачи примерной программы «От рождения до школы»,*

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, указаны цели и задачи, связанные с видовым своеобразием дошкольной образовательной организации, наличием приоритетных направлений деятельности в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (статус ДООУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность\*\*;*

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### Цели и задачи по реализации программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Цели программы</b>	
Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Республики Саха (Якутия).
<b>Задачи:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li> <li>• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li> <li>• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li> <li>• уважительное отношение к результатам детского творчества;</li> <li>• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li> <li>• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</li> </ul>	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Приобщать детей к истории Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром.</p> <p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через общение со взрослыми, сверстниками, через знакомство с культурой Якутии.</p> <p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, фольклора, традиций родного края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные спортивные игры.</p>
--	--

### 1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО	Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной программы «От рождения до школы»	Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)</li> <li>• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности</li> <li>• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип развивающего обучения</li> <li>• Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьей, школой, библиотекой, музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с родным краем является стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.</li> <li>• Принцип личностно-</li> </ul>

<p>период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.</li> <li>• Уважение личности ребенка.</li> <li>• Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</li> </ul>	<p>дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</li> <li>• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</li> <li>• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</li> </ul>	<p>ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.</li> <li>• Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.</li> <li>• Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному)</li> <li>• Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным.</li> </ul>
--	---	--

#### 1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

##### Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

##### Сведения о родителях

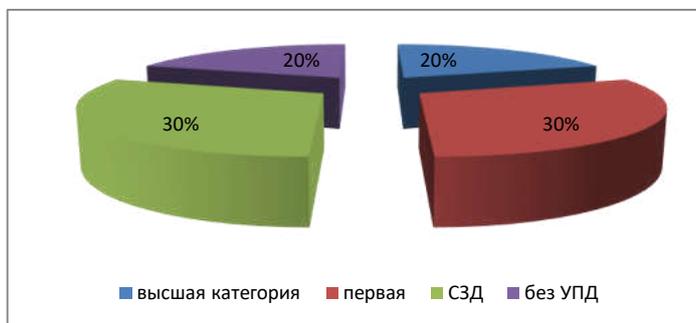
Критерии сравнения	Параметры	количество
Особенности семьи	Полные	41
	Одинокие	12
	В разводе	3
	Вдовы/вдовцы	1
	Опекуны	1
	Многодетные	16
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	40
	Живут с родителями	13
	Снимают	6
Образование	Высшее	45
	Неполное высшее	
	Среднее специальное	18
	среднее	7
	Неполное среднее	4

<b>Социальный состав</b>	Интеллигенция	<b>4</b>
	Рабочие	<b>16</b>
	Служащие	<b>36</b>
	Домохозяйки	<b>6</b>
	Предприниматели	<b>4</b>

### Сведения о педагогическом коллективе

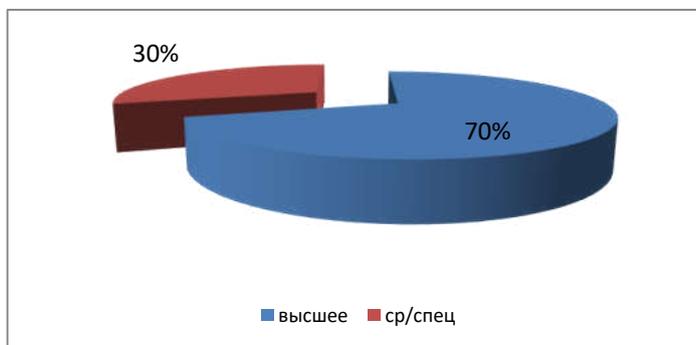
Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 21 работник. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 5 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог доп.образования - 1

Средний возраст педагогического коллектива - 37 лет. В учреждении работает более 27% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.



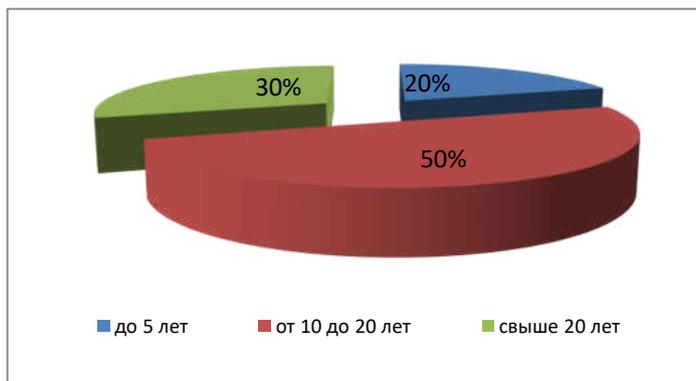
Квалификационная категория педагогов на 2016-2017 уч.г.

- высшая – 2 педагога (20%);
- первая – 3 педагога (30%);
- СЗД – 3 педагога (30%)
- без категории – 2 педагога (20%)



Образование

Высшее образование – 7 педагогов (70%)  
Среднее-специальное образование – 3 педагога (30%)



Педстаж педагогов

- от 0 до 5 лет - 2 педагога (20%);
- от 10 до 20 лет- 5 педагогов (50%);
- свыше 20 лет -3 педагога (30%).

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### Возрастные, индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная группа	Общеразвивающая	1	30
Разновозрастная группа	Общеразвивающая	1	30
		<b>Всего 2 группы</b>	<b>60 детей</b>

МБДОУ посещают воспитанники в возрасте от 2 - 7,11 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В детском саду функционирует 2 группы. Группы комплектуются по разновозрастному принципу. Язык обучения – якутский, русский.

<b>Контингент детей</b>	Дети от 2 до 8 лет
<b>Вид групп</b>	-средняя, старшая группа – с 4 до 6 лет – 1 группа Подготовительная, вторая младшая – с 4 до 7,11 лет – 1 группа
<b>Индивидуальные особенности детей</b>	

	Дети 3 лет	Дети 4 лет	Дети 5 лет	Дети 6 лет	Дети 7 лет	Мальчики	Девочки	<b>Всего</b>
Группа «Кораблик»	1	6	4	17	1	15	15	30
Группа «Радуга»	5	13	12			15	15	30

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади.

Среди воспитанников организации есть дети с ОВЗ, с которыми проводятся индивидуальные занятия по образовательному маршруту, утвержденному ПМПК. В детском саду функционирует консультационно-методический центр, где осуществляется работа с детьми, не посещающими детские сады, и их родителями. Координирует работу педагог-психолог детского сада.

#### Заболееваемость детей за 2015г.

Заболееваемость	всего	3-5 лет	6-7 лет
Болезни глаза и его придаточного аппарата	5	2	3
Болезни органов дыхания	22	10	12
Атопический дерматит	1	1	0
<b>всего</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

По ДОУ преобладают девочки, по группе здоровья: I группа здоровья 5 воспитанников, II группа - 34, III группа – 1 воспитанник. Анализ заболеваемости большой процент имеет заболеваемость органов дыхания - 79%, от всей заболеваемости в ДОУ.

**Характеристика возрастных особенностей воспитанников, в том числе по направлениям развития, дана в примерной программе «От рождения до школы».**

## 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

### 1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и

обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В программе «От рождения до школы» целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> <li>• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы Якутии. Знает стихи, истории о достопримечательностях села. Уважает труд взрослых разных профессий. Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к селу, району.</li> <li>• Отражает знания о селе, улусе, республике в небольших связанных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.</li> <li>• Имеет первичные представления о себе,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> <li>• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.</li> <li>• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</li> <li>• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> <li>• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность</li> </ul>	<p>семье, обществе, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> </ul>
---	--

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности.</p>
	<b>Методические пособия</b>	
	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. . М. _ Мозаика – синтез, 2010г.</p>	<p>О5ону терут культураны тилиннэриинэн уонна салгыы сайыннарыйанан уьуйан иитиисайыннарыйы эркээйитэ. Дь. К. 1994 с</p> <p>Саввина П.И., Ючюгьева Е.П. теребут дойдум туохтан са5аланар?Я, Бичик. 2005г</p> <p>Аммососва В.В. О5о бодоруьа уэрэниитэ. - Я: "Бичик" 1995 с.</p> <p>Лепчикова Л.П., Татаринаова Х.К. Саха фольклора Дь.: 1993 с.</p> <p>Гоголева С.В., Лепчикова Л.П. Дидактические игры. Хамсаньылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. Я. Книжное изд. 1991 с.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> </ul>	<p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Приобщать детей к истории Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	окружающим миром.
	<b>Методические пособия</b>	
	<p>Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.Мозаика-синтез, 2009г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика синтез, 2011г</p>	<p>«Тулалыыр эйгэни уонна айыылбаны билииннэриигэ программа» Саввинов Т.Т. Оҕо ейун кыра эрдэбитэн сайыннары: Дь. Бичик, 1993г.</p> <p>Аммосова Т.П. оскуола иннинээби саастаах оболорго математика: -Дь: Бичик, 1995</p> <p>Аммосова Р.В. Дьиктилээх хонуулар: Дь, Бичик, 2003с.</p> <p>Аммосова В.В., Филиппова Н.И.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>обогащение активного словаря;</li> <li>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>развитие речевого творчества;</li> <li>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через общение со взрослыми, сверстниками, через знакомство с культурой Якутии.
	<b>Методические пособия</b>	
	<p>гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - Мозаика-Синтез, 2009г.</p>	<p>Гоголева С.В., Егорова Е.И. Обучение связной речи в якутских детских садах - якутск: 1992г</p> <p>Т.П. Самсонова.Занятия по русскому языку в якутском детском саду: Якутск, книжное издательство, 1982г.</p> <p>Илларионова В.С. Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах обону иитии уонна кеннерен уерэтии программата - , Дь, Бичик, 1995с.</p> <p>Каратаев И.И., Каратаева Т.И. Якутский язык в картинках. Я, 1996г</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, фольклора, традиций родного края.

<b>Методические пособия</b>		
	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Комарова Т.С., Антонова А.В. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. - М.: Педагогическое общество России, 2005г.</p>	<p>Художники Якутии Ньургун Боотур стремительный в рисунках детей РС (Я), Я, Бичик. 2005г.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</li> <li>• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>	<p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные спортивные игры.</p>
	<b>Методические пособия</b>	
	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. методика физического воспитания в детском саду- М.Мозаика-Синтез, 2009г</p>	<p>Программно-нормативные документы по физи. Воспитанию для ДОУ/ М-во образования РС (Я), Упр. Физ восп. И спорта, Васильева В.П., Уржумцева</p>

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года – 7,11лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

**Формы образовательной деятельности по образовательным областям**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение произведений художественной литературы	Экспериментирование Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) Тематический досуг Выставка творческих работ	Украшение личных предметов Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки

**«Познавательное развитие»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Обсуждение (произведений художественной литературы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, строительная, театрализованная)</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Тематический досуг, развлечение</li> <li>• Выставка творческих работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с энциклопедиями</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, творческие)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Дежурство в уголке природы</li> <li>• Самостоятельная работа в зоне учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>

**«Речевое развитие»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<p>Наблюдение Игра (словесная, дидактическая) Игровое упражнение Проблемная ситуация Артикуляционные упражнения Обсуждение произведений художественной литературы Игровое общение Беседа Чтение, разучивание, Рассматривание иллюстраций Проблемная ситуация Беседа о прочитанном Обсуждение (произведений, средств выразительности и др.) Деятельность в уголке книги</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (Развитие речи. Художественная литература) Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые) Речетворчество Беседа Тематический досуг, развлечение, праздник Творческий конкурс Обсуждение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, книжных иллюстраций Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, творческие, театрализованные) Тематический досуг, развлечение Выставка</p>	<p>Речетворчество Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) Обсуждение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Рассматривание книг, книжных иллюстраций Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, творческие, театрализованные)</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Беседы Прогулки Обсуждение произведений искусства</p>
--	--	---	---

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Слушание</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Игра (музыкально-дидактическая)</li> <li>• Обсуждение музыкальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Создание коллекций. Выступления, концерты</li> <li>• Обсуждение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (музыкально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>• Музыкальное творчество</li> <li>• Игры (музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>

произведений , средств выразительности и др.	дидактические, хороводные, сюжетно- ролевые, театрализованные)		
•	• Тематический досуг, праздник, развлечение		

**«Физическое развитие».**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Хороводные игры Подвижные игры, эстафеты Упражнения на развитие двигательных навыков, физических качеств	Непосредственно образовательная деятельность (физкультурное, физкультурное на свежем воздухе) Подвижная игра разной степени двигательной активности Физкультминутка Динамическая пауза Спортивные игры и упражнения Прогулки -поход Физкультурные досуги, праздники, развлечения Районные спортивные соревнования	Самостоятельная двигательная деятельность Спортивная игра Подвижная игра (сюжетная, бессюжетная, народная, хороводная) Игры и упражнения в зоне двигательной деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсия Прогулка Участие в праздниках и развлечениях Участие в спортивно- массовых мероприятиях

**Формы работы по части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические приёмы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Якутии, с народными приметами. - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с микрорайоном; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по селу, мини-походы в лесную прилегающую к ДОО зону, школу, библиотеку, музей. - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мое село, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица» - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей села, района, республики России
Познавательное развитие	Ознакомление с прошлым родного края: - организация этнографического уголка в ДОО - встречи с родителями: посиделки, дегустация якутской кухни - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом села, района, республики - встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне.

	<p>Духовность и культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы по ознакомлению с традициями народа Саха; с духовно-нравственным укладом жизни</li> <li>-проведение детских фольклорных праздников</li> <li>-празднование всех государственных и региональных праздников, День наслега.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-инсценировки</li> <li>-драматизация народных сказок</li> <li>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>-оформление уголков ряжения во всех возрастных группах;</li> <li>-встречи с работниками библиотеки</li> <li>-якутский фольклор: пословицы, загадки, чабырбах, олонхо т.д.</li> <li>- Якутские сказки</li> <li>- Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Якутии, района.</li> </ul>
Художественное-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа о национальном костюме.</li> <li>- беседы об изобразительном искусстве Якутии;</li> <li>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Якутии, села, района</li> <li>-оформление в ДОО художественной галереи творчества якутских художников</li> <li>-художественно-продуктивная деятельность: народные промыслы</li> <li>-музыкальный фольклор (народные песни, тойук, )</li> <li>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов</li> <li>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники</li> <li>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: хомус,</li> <li>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников;</li> <li>музыкальных инструментов, портретов композиторов</li> <li>-оформление музыкального уголка</li> </ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр фильмов о спорте и спортсменах Якутии</li> <li>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости района</li> <li>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики</li> <li>-широкое использование якутских спортивных, настольных игр</li> <li>-Проведение спортивных праздников Байанай, ысыах и т.д. развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад</li> <li>Экскурсии в спортивные учреждения</li> <li>- встречи с родителями - спортсменами</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик может быть представлена, как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации.

#### Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия, содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности воспитанника	Действия воспитанника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий	Реализация собственных	Стремление войти в мир

	воспитанника	побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Благодаря этому через образовательную Программу возможна реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

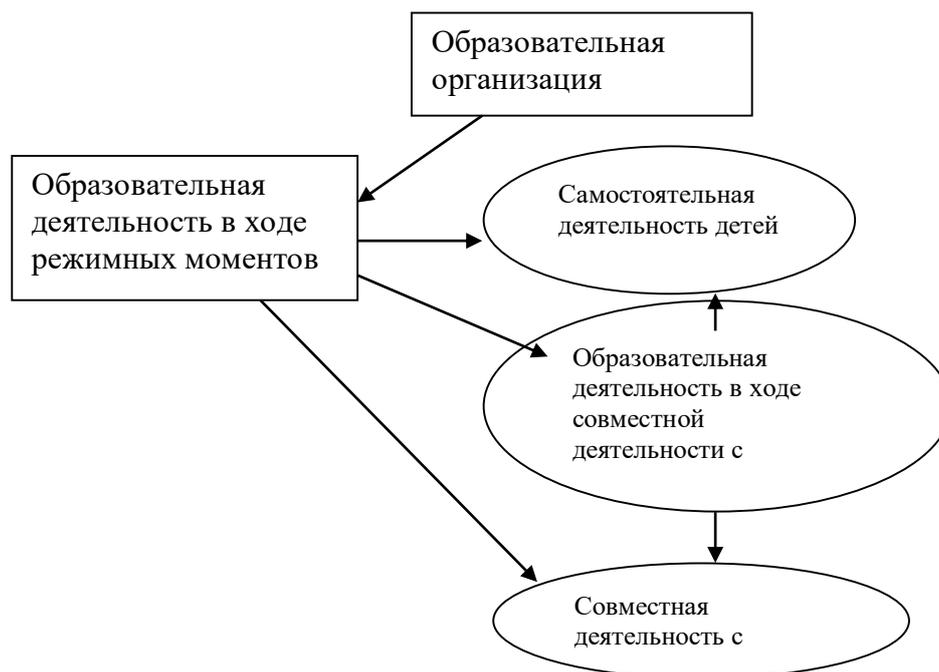
### **Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией программы**

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведении и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. такие умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в общеразвивающей группе



### Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:
  - Накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение)
  - рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
  - моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.Методы, используемые здесь наглядно-практические, сериации классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. основные формы работы с детьми – НОД в форме занятий и экскурсии
2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

#### 2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

##### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
- 

### Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги  все педагоги, медик
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
3.	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры	По показаниям	В течении года	

	(кварцевание, ингаляция)	врача		медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы		Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, пом. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно,			+	+	+

			в течение года					
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	

### 2.3.2. Приоритетное направление деятельности по реализации Программы

Направлениями деятельности коллектива ДОУ является физкультурно-оздоровительное, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Исходя из анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей и профессиональных возможностей педагогического коллектива, а также в связи с тем, что основной контингент детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, приоритетным направлением из перечисленных является именно речевое развитие (коммуникация) детей дошкольного возраста.

Деятельность по приоритетному направлению органично вписывается в существующие образовательные компоненты, игры, организацию режимных процессов, осуществляется через ведение кружковой деятельности. Кроме этого развивающие задачи проецируются на разные виды сотрудничества взрослых и детей - организация досугов, развлечений, на предметно-развивающее пространство, организованное в разных функциональных помещениях МБДОУ.

### 2.3.3. Содержание коррекционной работы

Важным в образовательном процессе ДООУ является осуществление коррекционной работы детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности детей с ОВЗ проходит по индивидуальному образовательному маршруту ребенка принятого на заседании ПМПК. Адаптированная образовательная программа детей с ОВЗ строится с учетом поставленного диагноза, включает работу всех специалистов и педагогов ДООУ: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физ.культуре, воспитателей, муз. руководителя.

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

**Диагностическое** направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

**Коррекционно-развивающее направление** включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

**Информационно-просветительское направление** предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

### 2.3.4. Преемственность ДООУ и школы

Концепция непрерывного образования предполагает осуществление преемственности на всех его ступеней .

Одним из важнейших условий функционирования и развития единой непрерывной системы образования является поддержка преемственности дошкольного и начального обучения .

Цель преемственности : обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной , воспитательной и учебно- методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- Создать психолого- педагогические условия ,обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- Обеспечение условий для реализации плавного бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### **План работы по преемственности**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	<b>Методическая работа</b>		

1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – <b>Цель:</b> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Педагог-психолог
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	<b>Работа с родителями</b>		
1		сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов

8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	<b>Работа с детьми</b>		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знайка» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
4	«Прощай, любимый детский сад!	май	воспитатели, специалисты

### 2.3.5. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО ИПК	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРО ИПК, ДОУ,

	МКУ «Управление образования»	Сотрудничество во всех сферах деятельности ДОУ	По плану дошкольного отдела МКУ УО
	Улусное ПМПК		
	МСОШ №1 им. Г.В. Егорова	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения села и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необх-ти
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
<b>Физкультура и спорт</b>	Спортивно-оздоровительный комплекс им. Тарского	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», мама, папа, я – спортивная семья)	По плану
	ЦДОД	Посещение различных кружков детьми,	
<b>Культура</b>	Детская музыкальная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. . Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	По плану, по мере необходимости
	ЦК «Тойон Муру»	Конкурсы детского творчества, концерты, конкурсы «Чемчуук Куо», Полярная звезда и т.д.	По плану на год
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По плану

### 2.3.7. Экспериментальная деятельность в ДОУ

По приказу МО РС (Я) от 6 декабря 2013г. №01-16/3482 МБДОУ включена в список дошкольных образовательных учреждений, реализующих требования ФГОС ДО. Работает в полной мере по реализации ФГОС ДО. Также МБДОУ принимает участие в лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования в Российской Федерации с 2016г..

## 2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

**Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения.**

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности, деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В МБДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям должны:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация построена с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если для этого созданы все условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы нужно регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре

может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

#### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и

объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством,

танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Основные цели и задачи взаимодействия с семьями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Основные направления и формы работы с семьей

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал    Обновление постоянно

	-родительские собрания;	1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Семейные клубы</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты</li> </ul>	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия соответствуют нормам СанПиН, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальными особенностями развития детей. Общая площадь групповых комнат 80 м<sup>2</sup>; площадь оборудованного участка – 900 м<sup>2</sup>. В ДОУ имеются

- музыкально-спортивный зал, кабинет медицинского работника, изостудия. Кабинет педагога-психолога
- осуществление пожарного надзора и принятия, соответствующих мер по недопущению пожара и его ликвидации;
- защита персонала и воспитанников от насильственных действий в учреждении и на его территории.

Если сравнить результаты состояния учебно-методической базы ДОУ за 3 года, то видно, улучшение оснащения за последний год. В группе были приобретены музыкальные центры, кинотеатр, телевизоры, мягкие игрушки, куклы, конструкторы, развивающие игры. Для физкультурного зала сделано нестандартное оборудование, физкультурный зал полностью укомплектован.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Расширить методическое обеспечение.

#### Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2010г</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. . М._ Мозаика – синтез, 2010г.</p>	<p>Обонутерут культураны тилиннэриинэн уонна салгыы сайыннарынан ууйан иитии-сайыннары эркээйтэ. Дь. К. 1994 с</p> <p>Саввина П.И., Ючюгяева Е.П. тереебут дойдум туохтан сааланар? Я, Бичик. 2005г</p> <p>Аммососва В.В. О5о бодорууа уэрэниитэ. - Я: "Бичик" 1995 с.</p> <p>Лепчикова Л.П., Татарина Х.К. Саха фольклора Дь.: 1993 с.</p> <p>Гоголева С.В., Лепчикова Л.П. Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. Я. Книжное изд. 1991 с.</p> <p>Попова П.И. Сизэр-майгы дойдутугар айан</p> <p>Ефремова Т.Н., Николаева Е.Н. Кэнчээри ыччаты иитиигэ саа сабахтары арыян. Дь 2002 с.</p>

Познавательное развитие	<p>Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.Мозаика-синтез, 2009г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика синтез, 2011г</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика синтез, 2011г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика синтез, 2011г</p> <p>куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез,2010г</p> <p>Рабочие тетради Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа 2010г</p> <p>Рабочие тетради Денисова Д. Математика для малышей. Подготовительная группа 2010г.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.2002г</p> <p>Соломенникова О.А.занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2010г.</p>	<p>Прокопьева З.П. Уунээйи эйгэтэтб кыра саастаах оскуола оболоругар. - Дь: Бичик, 2011г</p> <p>бараханова Е.А., Голиков А.И., Саввинов Т.Т. О5о ейун кыра эрдэбитэн сайыннары: Дь. Бичик, 1993г.</p> <p>Аммосова Т.П. оскуола иннинээ5и саастаах оболорго математика: -Дь: Бичик, 1995</p> <p>Аммосова Р.В. Дьиктилээх хонуулар: Дь, Бичик, 2003с.</p> <p>Аммосова В.В., Филиппова Н.И. Олонхо ойуулаах тылдыгыта. Якутск, изд-во якутский край., 2009г.</p> <p>Саввина П.И., Ючюяева Е.П. тереебут дойдум туохтан са5аланар?Я, Бичик. 2005г</p> <p>Садовникова К.С. Оскуола5а киириэн иннинээ5и саастаах оболорого "Сонор" ейу сайыннарар оонньуунун уерэтии, 2006с.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет, В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М., 2005г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4года, В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М., 2005г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет, В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М., 2005г.</p>	<p>Илларионова В.С. Тыл сайдытыгар уопсай хаальылаах обону иитии уонна кеннерен уерэтии программата - , Дь, Бичик, 1995с.</p> <p>Никифорова Т.И. Дор5оонтон дор5оонноб Дь: Саха госуниверситетын изд-та, 2006с.</p> <p>Гоголева С.В., Егорова Е.И. Обучение связной речи в якутских детских садах - якутск: 1992г</p> <p>Т.П. Самсонова.Занятия по русскому языку в якутском детском саду: Якутск, книжное издательство, 1982г.</p> <p>Сивцева М.Г. Тыл оонньуута. 2003с.</p> <p>Каратаев И.И., Каратаева Т.И. Якутский язык в картинках. Я, 1996г</p> <p>Егорова А.А., Захарова М.П. Кэскил: Оскуола иннинээ5и саастаах оболорго хомуурунньук, дьокуускай, Бичик, 2002с.</p> <p>Алексеева А.П., «Кэнчээри»</p>
Художественно-эстетическое	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Комарова Т.С., Антонова А.В. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. - М.:</p>	<p>Художники Якутии</p> <p>Ньургун Боотур стремительный в рисунках детей РС (Я), Я, Бичик. 2005г.</p>

	<p>Педагогическое общество России, 2005г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2008г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством - М.: Мозаика-синтез, 2008г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-синтез, 2011г.</p>	
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. методика физического воспитания в детском саду- М.Мозаика-Синтез, 2009г</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.Мозаика-Синтез, 2009г</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подг. к школе группе. М.: Мозаика- Синтез, 2012г.</p>	<p>Программно-нормативные документы по физи. Воспитанию для ДООУ/ М-во образования РС (Я), Упр. Физ восп. И спорта, Васильева В.П., Уржумцева О.А. и др., - Якутск , 2002г.</p> <p>Васильев П.К., Охлопков М.К. Сахалы оонньуулар: Детсад иитгэччилэригэр уонна учууталларага аналлаах пособие. Дь, Якутполиграфиздат, 1992</p> <p>Федоров А.С. Саха терут оонньуулара. - Дь: Бичик, 2011с.</p>

### 3.2. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

#### Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

МБДОУ «Детский сад №19 «Мичил» с. Борогонцы»

Режим дня

Режимные моменты	2 младшая группа (с 3-4 л.)	Средняя группа (с 4-5 л.)	Старшая группа (с 5-6 л.)	Подготовительная группа (с 6-7 л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа утренняя разминка самостоятельная /игровая деятельность	08ч.00м – 08ч.30м	08ч.00м – 08ч.30м	08ч.00м– 08ч.30м	08ч00м -08ч30м
подготовка к завтраку, завтрак	08ч.30м – 08ч.50м	08ч.30м – 08ч.50м	08ч.30м – 08ч.55м	08ч30м -08.ч55м
самостоятельная деятельность	08ч.50м – 09ч.10м	08ч.50м – 09ч.10м	08ч.55м – 09ч.10м	08ч55м -09ч10м
непосредственно образовательная деятельность 1	09ч.10м – 09ч.25м	09ч.10м – 09ч.30м	09ч.10м – 09ч.35м	9ч.10м – 09ч.40м
перерыв	09.25-09.45	09ч.30м – 09ч.40м	09ч.35м.– 10ч05м.	09ч.40м – 10ч.00м.
непосредственно образовательная деятельность 2	09.45-10.00	09ч.40м – 10ч.00м	10ч.05м – 10ч.30м	10ч.00м-10ч.30м
Игры, самостоятельная деятельность детей	10ч.00м. – 10ч.30м.	10ч.00м. – 10ч.30м.	-	-
Второй завтрак	10.30.- 10.40	10.30м. – 10.40м.	10ч.30м-10ч.40м	10ч30м -10ч 40м
непосредственно образовательная деятельность 3	-	-	10ч.40м-11ч.05м	10ч40м-11ч.10м
Подготовка к прогулке, прогулка,(игры, наблюдения, труд)(в холодное время проводятся игры, наблюдения в помещении)	10ч.40м – 12ч.00м	10ч.40м – 12ч.00м	11ч.05м – 12ч.15м	11ч.10м – 12ч.30м
Возвращение с прогулки, игры	12ч.00м – 12ч.20м	12ч.00м – 12ч.20м	12ч.15м – 12ч.30м	12ч.30м – 12ч.45м
Подготовка к обеду, обед	12ч.20м – 12ч.50м	12ч.20м – 12ч.50м	12ч30м. – 13ч.00м	12.45м.-13.15м.
подготовка ко сну дневной сон	12ч.50м – 15ч.10м	12ч.50м – 15ч.10м	13ч.00м – 15ч.00м	13ч.15м – 15ч.15м
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15ч10м. – 15ч.30м	15ч10м. – 15ч.30м	15ч.00м – 15ч.30м	15ч15м. – 15ч.30м
Подготовка к полднику, полдник	15ч.30м – 15ч.50м	15ч.30м – 15ч.50м	15ч.25м – 15ч.50м	15ч.30м – 15ч.50м
Дополнительная, индивидуальная работа. Самостоятельная, игровая, познавательно-исследовательская деятельность	15ч.50м – 16ч.00м	15ч.50м – 16ч.00м	15ч.50м – 16ч.00м	15ч.50м – 16ч.00м
игры, труд, чтение, кружки, свободное время	16ч.00м – 16ч.20м	16ч.00м – 16ч.20м	16ч.00м – 16ч.25м	16ч.00м – 16ч.30м
Подготовка к прогулке, прогулка (в холодное время проводятся игры, наблюдения в помещении)	16ч.20м – 17ч.45м	16ч.20м – 17ч.45м	16ч.25м – 17ч.45м	16ч.30м – 17ч.45м

Возвращение с прогулки, игры	17ч.45м – 18ч.00 м			
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
игры, художественная, продуктивная, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность, досуг	18ч30м- 20.00	18ч30м- 20.00	18ч30м- 20.00	18ч30м- 20.00
уход домой	До 20ч.00м	До 20ч.00м	До 20ч.00м	До 20ч.00м

## Планирование образовательно-воспитательной деятельности

Базовый вид деятельности	2 Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	3-4 лет		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>								
	60%	40%	60%	40%	60%	40%	60%	40%
ФЭМП	15 мин.		20 мин.		50 мин.		60 мин.	
Развитие речи		15мин.		20 мин.		25 мин		30мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	25 мин.		60 мин.
Русский язык	-	-	-	-	-	25 мин.		30 мин
Ознакомление с окр. миром	-	15 мин.		20 мин	20 мин	5 мин.	22 мин.	8 мин.
Музыка	15 мин.	15 мин	20 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин	50 мин	10 мин
Рисование	15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Лепка	7 мин 5 сек		10 мин		12мин 30 сек		15 мин	
Аппликация	7 мин 5 сек		10 мин		12 мин 30сек		15 мин	
Физическая культура	30 мин.	15мин.	40 мин.	20 мин.	50 мин .	25 мин	1ч.	30 мин
Всего	1ч. 30	1ч.	2ч.	1ч.20 мин	3ч.15мин	2ч.10мин	4ч.12мин	2ч.48
<b>Итого ООД</b>	<b>2ч.30 мин.</b>		<b>3 ч. 20 мин.</b>		<b>5ч.25 мин</b>		<b>7ч 00 мин.</b>	
Продолжительность одного ООД	Не больше 15		Не больше 20 мин		Не больше 25 мин		Не больше 30 мин.	
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>								
Чтение худ.литературы	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Конструктивно – модельная деятельность	15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Игровая деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Дежурства	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Прогулки	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>								
Самостоятельная игра	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		ежедневно		ежедневно		Ежедневно	
<i>Оздоровительная работа</i>								
Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

## Сетка непрерывной образовательной деятельности

### Сетка НОД старшая группа

День недели	часы	Базовая образовательная область	Образовательные компоненты	Форма организации детей	Продолжительность НОД
<b>понедельник</b>	09.10 – 09.35	Познавательное развитие	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением/ с природой</b>	Наблюдение, беседы, решение проблемных ситуаций, экскурсии, реализация проектов	25 минут
	09.35-10.05	<i>Перерыв</i>			30 минут
	10.05-10.30	Физическое развитие	<b>Физическая культура</b>	Подвижная игра разной степени двигательной активности, Спортивные игры и упражнения, Прогулки –походы, спортивные соревнования,	25 минут
	10.30-10.40	<i>Перерыв</i>			10 минут
	10.40-11.05	Речевое развитие	<b>Развитие речи</b>	Беседа, Чтение, разучивание, Проблемная ситуация, Игровое упражнение, Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые)	25 минут
<b>вторник</b>	09.10 – 09.35	Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b>	Дидактические игры, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование	25 минут
	09.35-10.05	<i>Перерыв</i>			30
	10.05-10.30	Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыка</b>	Музыкальное творчество, Игры (музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	25 минут
	10.30-10.40	<i>Перерыв</i>			10

	10.40-11.05	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	Продуктивная деятельность, выставка детских работ	25 минут
среда	09.10 – 09.35	Речевое развитие	<b>Русский язык</b>	Беседа, Проблемная ситуация, Игровое упражнение, Артикуляционные упражнения Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые)	25 минут
	09.35-10.05	<i>перерыв</i>			30
	10.05-10.30	Физическое развитие	<b>Физическая культура</b>	Подвижная игра разной степени двигательной активности, Спортивные игры и упражнения, Прогулки –походы, спортивные соревнования	25 минут
	10.30-10.40	<i>перерыв</i>			10
	10.40-11.05	Художественно-эстетическое развитие	<b>Аппликация/лепка</b>	Продуктивная деятельность, выставка детских работ	25 минут
четверг	09.10 – 09.35	Речевое развитие	<b>Обучение грамоте</b>	Игровое упражнение, Артикуляционные упражнения, Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые)	25 минут
	09.35-10.05	<i>Перерыв</i>			30
	10.05-10.30	Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыка</b>	Музыкальное творчество Игры (музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	25 минут
пятница	09.10 – 09.35	Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b>	Дидактические игры, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование	25 минут
	09.35-10.05	<i>Перерыв</i>			30
	10.05-10.30	Физическое развитие	<b>Физическая культура</b>	Подвижная игра разной степени двигательной активности, Спортивные игры и упражнения, Прогулки –походы, спортивные соревнования	25 минут

**Сетка НОД подготовительная к школе группа**

День недели	часы	Базовая образовательная область	Образовательные компоненты	Форма организации детей	Продолжительность НОД
<b>понедельник</b>	09.10-09.40	Познавательное развитие	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением/ с природой</b>	Наблюдение, беседы, решение проблемных ситуаций, экскурсии, реализация проектов	30
	09.40-09.50	<i>Перерыв</i>			10
	09.50-10.20	Речевое развитие	<b>Обучение грамоте</b>	Игровое упражнение, Артикуляционные упражнения, Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые)	30
	10.20-10.40	<i>Перерыв</i>			20
	10.40-11.10	Физическое развитие	<b>Физическая культура</b>	Подвижная игра разной степени двигательной активности, Спортивные игры и упражнения, Прогулки –походы, спортивные соревнования	30
<b>вторник</b>	09.10-09.40	Речевое развитие	<b>Русский язык</b>	Беседа, Проблемная ситуация, Игровое упражнение, Артикуляционные упражнения Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые)	30
	09.40-09.50	<i>Перерыв</i>			10
	09.50-10.20	Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b>	Дидактические игры, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование	30
	10.20-10.40	<i>Перерыв</i>			20
	10.40-11.10	Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыка</b>	Музыкальное творчество, Игры (музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	30
<b>среда</b>	09.10-09.40	Речевое развитие	<b>Обучение грамоте</b>	Игровое упражнение, Артикуляционные упражнения, Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые)	30
	09.40-09.50	<i>перерыв</i>			10
	09.50-10.20	Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b>	Дидактические игры, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование	30

	10.20-10.40	<i>перерыв</i>			20
	10.40-11.10	Физическое развитие	<b>Физическая культура</b>	Подвижная игра разной степени двигательной активности, Спортивные игры и упражнения, Прогулки –походы, спортивные соревнования	30
четверг	09.10-09.40	Речевое развитие	<b>Развитие речи</b>	Беседа, Чтение, разучивание, Проблемная ситуация, Игровое упражнение, Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые)	30
	09.40-09.50	<i>Перерыв</i>			10
	09.50-10.20	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	Продуктивная деятельность, выставка детских работ	30
	10.20-10.40	<i>Перерыв</i>			20
	10.40-11.10	Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыка</b>	Музыкальное творчество Игры (музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	30
пятница	09.10-09.40	Художественно-эстетическое развитие	<b>Аппликация/лепка</b>	Продуктивная деятельность, выставка детских работ	30
	09.40-09.50	<i>Перерыв, игры</i>			10
	09.50-10.20	Физическое развитие	<b>Физическая культура</b>	Подвижная игра разной степени двигательной активности, Спортивные игры и упражнения, Прогулки –походы, спортивные соревнования	30

### Сетка НОД средняя группа

Де нь нед ели	часы	Базовая образовательная область	Образовательные компоненты	Форма организации детей	Продолжит ельность НОД
понеделник	09.10 – 09.30	Познавательное развитие	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением/ с природой</b>	Наблюдение, беседы, решение проблемных ситуаций, экскурсии, реализация проектов	20 минут
	09.30-09.40	<i>Перерыв</i>			10 минут
	09.40-10.00	Физическое развитие	<b>Физическая культура</b>	Подвижная игра разной степени двигательной активности, Спортивные игры и упражнения, Прогулки –походы, спортивные соревнования,	20 минут
вторник	09.10 – 09.30	Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b>	Дидактические игры, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование	20 минут
	09.30-09.40	<i>Перерыв</i>			10
	09.40-10.00	Художественно- эстетическое развитие	<b>Музыка</b>	Музыкальное творчество, Игры (музыкально- дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	20 минут
среда	09.10 – 09.30	Речевое развитие	<b>Развитие речи</b>	Беседа, Чтение, разучивание, Проблемная ситуация, Игровое упражнение, Игры (словесные, дидактические, сюжетно- ролевые)	20
	09.30-09.40	<i>перерыв</i>			10
	09.40-10.00	Физическое развитие	<b>Физическая культура</b>	Подвижная игра разной степени двигательной активности, Спортивные игры и упражнения, Прогулки –походы, спортивные соревнования,	20 минут
четверг	09.10 – 09.30	Художественно- эстетическое развитие	<b>Музыка</b>	Музыкальное творчество Игры (музыкально-дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные)	20 минут
	09.30-09.40	<i>Перерыв</i>			10

	09.40-10.00	Художественно-эстетическое развитие	<b>Аппликация/лепка</b>	Продуктивная деятельность, выставка детских работ	20 минут
<b>пятница</b>	09.10 – 09.30	Физическое развитие	<b>Физическая культура</b>	Подвижная игра разной степени двигательной активности, Спортивные игры и упражнения, Прогулки –походы, спортивные соревнования	20 минут
	09.30-09.40	<i>Перерыв</i>			10
	09.40-10.00	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	Продуктивная деятельность, выставка детских работ	20 минут

### Сетка НОД младшая группа

День недели	часы	Базовая образовательная область	Образовательные компоненты	Форма организации детей	Продолжительность НОД
понедельник	09.10 – 09.30	Физическое развитие	<b>Физическая культура</b>	Подвижная игра разной степени двигательной активности, Спортивные игры и упражнения, Прогулки –походы, спортивные соревнования,	20 минут
	09.30-09.40	<i>Перерыв</i>			10 минут
	09.40-10.00	Познавательное развитие	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением/ с природой</b>	Наблюдение, беседы, решение проблемных ситуаций, экскурсии, реализация проектов	20 минут
вторник	09.10 – 09.30	Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыка</b>	Музыкальное творчество, Игры (музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	20 минут
	09.30-09.40	<i>Перерыв</i>			10
	09.40-10.00	Познавательное развитие	<b>ФЭМП</b>	Дидактические игры, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование	20 минут
среда	09.10 – 09.30	Физическое развитие	<b>Физическая культура</b>	Подвижная игра разной степени двигательной активности, Спортивные игры и упражнения, Прогулки –походы, спортивные соревнования,	20
	09.30-09.40	<i>перерыв</i>			10
	09.40-10.00	Речевое развитие	<b>Развитие речи</b>	Беседа, Чтение, разучивание, Проблемная ситуация, Игровое упражнение, Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые)	20 минут
четверг	09.10 – 09.30	Художественно-эстетическое развитие	<b>Аппликация/лепка</b>	Продуктивная деятельность, выставка детских работ	20 минут
	09.30-09.40	<i>Перерыв</i>			10

	09.40-10.00	Художественно-эстетическое развитие	<b>Музыка</b>	Музыкальное творчество Игры (музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	20 минут
<b>пятница</b>	09.10 – 09.30	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	Продуктивная деятельность, выставка детских работ	20 минут
	09.30-09.40	<i>Перерыв</i>			10
	09.40-10.00	Физическое развитие	<b>Физическая культура</b>	Подвижная игра разной степени двигательной активности, Спортивные игры и упражнения, Прогулки –походы, спортивные соревнования	20 минут

#### Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- 

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация,</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)		
♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

#### младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры- занятия</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

<b>развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### Тематическое планирование

Название темы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март	апрель	май	июнь
«Тематические недели»	Билии олуктара	Чэбдик олох, ийэ кунэ	Эйэлээх олох - кэскилбит кууэ	Кыырпах хаар оонньуулара	Киэн тутгар мин дойдум	Ага дойдуну кемускуе гун	Сааскы кун мичээрэ.	Кордоох кэрчиктэр.	Дьэ кэргэн - омок биьигэ	Дорообо самаан Сайын!
Праздники	1 – билии кунэ	17 – Саха республикатыгар ийэ кунэ		31 -1 – сана дьыл		23 – А5а дойдуну комускээччи кунэ	8 – аан дойдудахталларын кунэ		1 – улэ, саас бырааьынньыга 9 – кыайы кунэ 15 – дьэ кэргэн аан дойдутаа5ы кунэ	1 – о5о комускэлин кунэ 21 – Ыьыах кунэ
Традиции		Неделя родного языка	Байанай кизьэтэ	Сана дьыл	Танха кизьэтэ		Мичилиинэ-Куо	Декада здоровья	Туризм	Бырабаай, детсадпыт

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### . Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
 реализацию различных образовательных программ;  
 учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
 учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Дети, педагоги

	Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Инструктор по гигиеническому воспитанию
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Якутии</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Муз центр, телевизор, кинотеатр</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Музыкальный, физкультурный зал</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Синтезатор</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>•</li> </ul>

#### Психолого – педагогические условия

- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста предполагает:
  - обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
    - Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
      - создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности;
      - Создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
      - недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
    - Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
      - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
      - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
      - развитие умения работать в группе сверстниками.
    - Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
- поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Методические условия**

В целях эффективной реализации программы созданы методические условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- Организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со взрослыми и с детьми

В качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

- Аналитическая деятельность
- Информационная деятельность
- Организационно-методическая деятельность
- Консультационная деятельность

#### IV РАЗДЕЛ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей

###### Возрастные, индивидуальные особенности воспитанников МБДОУ

	Дети 3 лет	Дети 4 лет	Дети 5 лет	Дети 6 лет	Дети 7 лет	Мальчики	Девочки	Всего
Группа «Кораблик»	1	6	4	17	1	15	15	30
Группа «Радуга»	5	13	12			15	15	30

МБДОУ посещают воспитанники в возрасте от 2 - 7,11 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В детском саду функционирует 2 группы. Группы комплектуются по разновозрастному принципу. Язык обучения – якутский и русский. Созданы условия для обучения русскому языку.

<b>Контингент детей</b>	Дети от 3 до 7,11мес		
<b>Вид групп</b>	-средняя, старшая группа – с 4 до 6 лет – 1 группа Подготовительная, вторая младшая – с 4 до 7,11 лет – 1 группа		
<b>Индивидуальные особенности детей</b>	Дети с ОВЗ		
<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Разновозрастная группа	Общеразвивающая	1	30
Разновозрастная группа	Общеразвивающая	1	30
		<b>Всего 2 группы</b>	<b>60 детей</b>

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади.

Среди воспитанников организации есть дети с ОВЗ, с которыми проводятся индивидуальные занятия по образовательному маршруту, утвержденному ПМПК. В детском саду функционирует консультационно-методический центр, где осуществляется работа с детьми, не посещающими детские сады, и их родителями. Координирует работу педагог-психолог детского сада.

#### Заболеваемость детей за 2015г.

Заболеваемость	всего	3-5 лет	6-7 лет
Болезни глаза и его придаточного аппарата	5	2	3
Болезни органов дыхания	22	10	12
Атопический дерматит	1	1	0
<b>всего</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

Характеристика возрастных особенностей воспитанников, в том числе по направлениям развития, дана в примерной программе «От рождения до школы».

#### 4.2. Реализуемые Примерные программы

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ по реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», и дополнительной программы по реализации национально-регионального компонента «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я) 2009г. ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», утвержденная учебно-методическим советом МО РС(Я)2009г.

#### 4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

##### Основные цели и задачи взаимодействия с семьями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - участие в создании предметно-развивающей среды	2 раза в год
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета группы, совета родителей ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год



