

**ПРИНЯТО**

Решением

Педагогического совета МБДОУ

Протокол от « 26 августа 2019 г. »  
№ 3

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей МБДОУ

Протокол от « 26 08.19 »  
№ 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МБДОУ

от « 26 августа »  
№ 04-02/31



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения -**

**«Детский сад № 19 «Мичил» с.Борогонцы»**

**МР «Усть-Алданский улус (район)» РС(Я)**

**с. Борогонцы**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>ПАСПОРТ</b>                                                                 |
|                  | <b>АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>                                                     |
| <b>1</b>         | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                          |
| 1.1.             | Пояснительная записка                                                          |
| 1.2.             | Цели и задачи реализации Программы                                             |
| 1.3.             | Принципы дополнительного образования                                           |
| 1.4.             | Характеристики для разработки и реализации Программы                           |
| 1.5.             | Мониторинг освоения Программы                                                  |
| <b>2.</b>        | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                   |
| 2.1.             | Общие положения                                                                |
| 2.2.             | Описание образовательной деятельности по дополнительному образованию Программы |
| 2.3.             | Методы, формы реализации Программы                                             |
| 2.4.             | Особенности содержания и планирования Программы                                |
| 2.5.             | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  |
| <b>3.</b>        | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                  |
| 3.1.             | Модель дополнительного образования                                             |
| 3.2.             | Условия реализации Программы                                                   |
| 3.3.             | Материально-техническое обеспечение Программы                                  |
| 3.4.             | Кадровое обеспечение Программы                                                 |
| 3.5.             | Методическое обеспечение Программы                                             |
| 3.6.             | Расписание дополнительного образования                                         |
| 3.7.             | Использованная литература                                                      |

## **ПАСПОРТ**

**Наименование программы:** Образовательная программа дополнительного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Мичил» с. Борогонцы » Республики Саха (Якутия) (далее - Учреждение).

**Направленность Программы:** дополнительное образование детей дошкольного возраста.

**Статус Программы:** является локальным нормативным документом, регламентирующим содержание дополнительного образования и деятельность педагогических работников по организации дополнительных образовательных услуг.

### **Нормативно-правовое обеспечение Программы:**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №061844);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (глава XI п.11.12) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

В Программе изложена стратегия психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития задатков, способностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах Учреждения. Реализация Программы осуществляется за рамками Образовательной программы Учреждения на бесплатной основе в форме кружковой работы.

Реализация Программы предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ по **следующим направлениям развития ребенка**:

- Развитие изобразительной и продуктивной деятельности: «Цветные ладошки».

Дополнительные общеобразовательные программы предназначены для развития способностей, задатков детей среднего и старшего возрастов.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие познавательных, художественных способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в познавательном, художественном развитии.

Дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности воспитанника в соответствии выявленных его способностей и задатков.

Дополнительное образование для воспитанников предоставляется как бесплатные дополнительные образовательные услуги и которые осуществляются посредством кружков.

#### **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

##### **Цель:**

Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

##### **Задачи:**

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок - педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у воспитанников;
- развивать познавательные способности воспитанников;
- удовлетворить потребности воспитанников в занятиях по интересам.

#### **Функции дополнительного образования:**

- *функция социализации*, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству;  
✓ обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;  
✓ оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- *развивающая функция* объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в Учреждении на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.
- *социокультурная функция* отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется воспитанниками в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

### 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При организации дополнительного образования воспитанников Учреждения опирается на следующие принципы:

*Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

*Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

*Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:* общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

*Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

#### Подходы к формированию Программы

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Разработанная Программа может служить как средство организации свободного времени воспитанников, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития способных и одаренных детей.

#### **1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основные участники реализации Программы: воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса дополнительных образовательных услуг выступают родители (законные представители) как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и развитие.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по желаниям и интересам.

Необходимо создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

#### **1.5. МОНИТОРИГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками во время организации и проведении дополнительного образования посредством кружковой работы.

##### **Ожидаемые результаты:**

- познавательное, художественно – эстетическое развитие детей;
- повышение положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях кружка;
- формирование познавательных, творческих способностей.

##### **Оценка и анализ работ:**

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности воспитанников.



Итогом усвоения Программы по познавательному, художественно – эстетическому развитию являются выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях улуca, республики, среди КМО. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Также по познавательному, художественному развитию воспитанников, результатом работы дополнительного образования является активная познавательная, творческая деятельность ребенка.

**Формы подведения итогов кружковой работы:**

- участие в куcтовых, республиканских, всероссийских и международных конкурсах;
- выступление на родительских собраниях.

**Формы контроля** умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- экспертиза и утверждение дополнительной общеобразовательной программы, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий кружка;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация образовательной деятельности Программы предусматривает реализацию дополнительной общеразвивающей программы предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения, эстетического отношения к окружающему миру и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**1. Кружок «Цветные ладошки»**, по авторской парциальной программе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

**Цель программы:** направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами практической деятельности.

**Задачи:**



1. Раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустривающего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты и разумного порядка.
2. Содействовать формированию эстетического отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем его многообразии.
3. Расширять представление о видах художественно - творческой деятельности человека, знакомить с трудом взрослых.
4. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, художественные способности.
5. Содействовать освоению художественных технологий и развитию ручной умелости.
6. Создать условия для роста каждого ребенка.
7. Знакомить детей с культурой и традицией коренных народов округа.

Работы с детьми в кружке художественного творчества включает в себя следующие направления:

- формирование художественно - эстетического вкуса;
- сенсорное развитие;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие воображения, фантазии, творческих способностей детей;

## **2.2. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Структурной особенностью программ является тематическое планирование. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей (законных представителей). Все темы занятий кружков, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей). Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение дополнительного образования, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень развития и решению задач дополнительного образования. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются,

варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

## **2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями (законными представителями).

Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей (законных представителей);
- тематические родительские собрания;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) по желанию и интересами детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- групповые родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- отчет самообследования дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;

- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МЕТОДЫ, ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с воспитанниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как **игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование** помогают детям творчески реализовываться.

**Объяснительно-иллюстративный метод** в Программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

**Репродуктивный метод** - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

**Методы стимулирования и мотивации:** создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов), так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При реализации Программы предусматриваются различные формы занятий: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности): творческая, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты.

**Основными формами** реализации дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательные-познавательные занятия;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экскурсии;
- презентации.

### **3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Условия для занятий кружков:**

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для познавательной деятельности детей.
3. Систематизация материала по развитию логики воспитанников: стихи, загадки, пословицы, поговорки с целью активизации деятельности детей, расширения представлений.

### **3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                         |                                     |                           |     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----|
| по художественно-эстетическому развитию | педагог дополнительного образования | среднее спец. образование | СЗД |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----|

### **3.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Демонстрационные материалы.
5. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
6. Диагностический инструментарий.

Прошито и прошнуровано:

Скреплено печатью \_\_\_\_\_

Всего 14 листов

Заведующая: \_\_\_\_\_ Г.М. Захарова

